

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра педагогики

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.п.н., доц.,

Р.А.Алиханова
Протокол №10 заседания
кафедры от 11.04.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

(для профильных психолого-педагогических классов)

Грозный-2024

Разработчики рабочей программы:

Доцент, к.пед.н. Р.А. Алиханова

заведующий кафедрой:

Доцент, к.пед.наук Р.А. Алиханова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики,
протокол № 10 от 11.04.2024 г.

1. Общая характеристика рабочей программы учебного курса «Общие основы педагогики»

Рабочая программа учебного курса «Общие основы педагогики» является дополнительной общеразвивающей программой, которая предназначена для реализации в профильных психолого-педагогических классах (10-11) общеобразовательной школы.

Данная программа представляет собой пропедевтический, профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления об общих основах педагогики, педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Цель программы: актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей самопознание через диагностику своих способностей, умений, интересов, ограничений, и знакомство с профессией педагога, в том числе с требованиями, которые предъявляются к педагогу, и их соотношение в процессе профессиональных проб.

Изучение курса «Общие основы педагогики» в профильном психолого-педагогическом классе основной школы направлено на достижение обучающимися следующих целей:

- вхождение в мир педагогической профессии;
- освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения;
- на примере жизни и деятельности лучших педагогов прошлого и современности воспитание у старшеклассников устойчивого интереса к профессии учителя;
- знакомство учащихся с первоначальными сведениями из области педагогики и методики воспитательной работы;
- формирование первоначального педагогического опыта на основе проведения профессиональных проб.
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога
- знакомство с траекторией получения педагогической профессии;
- воспитание гражданской ответственности и уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям; уважительного отношения к деятельности учителя;
- знакомство со способами познавательной, коммуникативной, обучающей, воспитательной деятельности учителя;
- овладение умением ориентироваться в потоке разнообразной информации о деятельности учителя и типичных педагогических ситуациях;
- развитие личности и его познавательных интересов, нравственной культуры, способности к самоопределению и самореализации;
- формирование организаторских умений;
- развитие способности к творчеству.

Результатом освоения программы можно считать осознанный выбор профессии и образовательной организации профессионального обучения.

Место рабочей программы учебного курса «Общие основы педагогики» в учебном плане

Рабочая программа учебного курса «Общие основы педагогики» является дополнительным общеразвивающим компонентом в системе среднего общего образования. Программа отражает в своём содержании аспекты допрофессиональной подготовки. В рамках занятий происходит формирование представления о профессии учителя, о себе как будущем профессионале.

Программа рассчитана на 68 часов (34 ч. – 10 класс и 34 ч. – 11 класс).

Рабочая программа дисциплины «Общие основы педагогики» реализуется педагогическими кадрами общеобразовательной организации или в сетевой форме с привлечением преподавателей ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

Программа предусматривает решение следующих задач:

- создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
- помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
- познакомить учащихся с вариативными подходами в организации педагогической деятельности;
- вызвать интерес у учащихся к коллективной творческой деятельности;
- обеспечить усвоение учащимися знаний, умений и навыков организации педагогической деятельности;
- научить учащихся принимать эффективные решения по организации педагогической деятельности;
- развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
- создать условия для формирования лидерских качеств личности.

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, а также традиционно во время текущего опроса.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

У обучающихся будут формироваться:

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- мотивация к обучению и личностному развитию;
- способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты

Обучающиеся будут уметь:

- оценивать социальную значимость труда учителя;

- анализировать свою деятельность;
- планировать и организовывать деятельность свою и детей;
- осознанно использовать коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач для эффективного разрешения конфликтов;
- делать осознанный выбор дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Предметные результаты

Обучающиеся узнают:

- историю возникновения и развития педагогической профессии;
- о жизни и деятельности лучших педагогов прошлого и современности;
- о роли и сущности педагогической профессии и требованиях к современному учителю;
- психолого-педагогические основы возникновения конфликтов;
- об учебных заведениях педагогической направленности;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Тематический план программы рассчитан на 2-летнее обучение (10-11 класс)

Итоговый зачет проходит в тестовой форме.

Тематический план

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Общее количество часов	Теория	Практика	
I.	Программа 10 класса				
1.	"Педагогика" – волшебная страна.	4	2	2	
2.	Я.А. Коменский – основоположник современной педагогики	4	2	2	
3.	Мой идеал учителя.	4	2	2	
4.	Мои знания о педагогической профессии.	4	2	2	
5.	Значимость труда учителя в современном обществе.	4	2	2	
6.	Мастерство педагога в организации жизни и деятельности детей. Учитель - старший друг и наставник.	4	2	2	
7.	Роль учителя в семейном воспитании	4	2	2	
8.	Я - будущий педагог	4	2	2	
9.	Итоговое занятие.	2	-	2	тестирование
	Итого:	34	16	18	

Программа 11 класса					
1.	Педагогика как наука	4	2	2	
2.	Виды и формы получения профессионального педагогического образования	4	2	2	
3.	Универсальные компетенции для жизни и учебы	4	2	2	
4.	Технологии в обучении.	4	2	2	
5.	Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм.	4	2	2	
6.	Проектные технологии. Социальное проектирование	4	2	2	
7.	Системы развивающего обучения, используемые в школе.	4	2	2	
8.	Технологии воспитания	4	2	2	
9.	Итоговое занятие.	2	-	2	тестирование
Итого:		34	16	18	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс

Тема 1. "Педагогика" – волшебная страна.

Возникновение и становление педагогической профессии. Гуманизация педагогической деятельности в современном обществе, ее направленность на развитие личности обучающегося.

Тема 2. Я.А. Коменский – основоположник современной педагогики.

История жизни и деятельности Я.А. Коменского, выдающегося чешского педагога-гуманиста, писателем, общественного и религиозного деятеля.

Тема 3. Мой идеал учителя.

Педагог глазами современных детей. Личностные и профессиональные качества учителя. Взаимоотношения педагогов и учащихся.

Тема 4. Мои знания о педагогической профессии.

Знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся педагогов разных исторических эпох. Заинтересованность в чтении педагогической литературы.

Тема 5. Значимость труда учителя в современном обществе.

Потребность учить и учиться. Учитель - посредник между обществом и растущим человеком. Профессия учителя - одна из самых массовых профессий.

Тема 6. Мастерство педагога в организации жизни и деятельности детей.

Учитель -старший друг и наставник.

Создание творческой атмосферы в детском коллективе. Педагогическое руководство коллективом. Организаторские умения педагога. Содержание жизни детей в коллективе.

Тема 7. Роль учителя в семейном воспитании.

Семья - важнейший социальный воспитательный институт. Взаимоотношения детей и родителей. Педагогическое просвещение родителей, оказание помощи родителям в

воспитании детей. Создание единой воспитательной среды.

Тема 8. Я - будущий педагог.

Пути получения педагогического образования в Чеченской Республике. Признаки и особенности профессиональной педагогической деятельности. Имидж современного педагога.

Тема 9. Итоговое занятие.

Контроль знаний учащихся. Тестирование.

11 класс

Тема 1. Педагогика как наука.

Основные понятия: педагогика, воспитание, обучение.

Тема 2. Виды и формы получения профессионального педагогического образования.

Получение образования. Формы получения образования. Уровни профессионального педагогического образования. Рынок труда в отрасли «Педагогика».

Тема 3. Универсальные компетенции для жизни и учебы.

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Тема 4. Технологии в обучении.

Понятие образовательной технологии. Классификация и структуры технологий обучения.

Тема 5. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм.

Понятия: квест, экскурсия, малые технологии. Квази-деятельность по разработке и проведению квестов, экскурсий, технологий малых форм.

Тема 6. Проектные технологии. Социальное проектирование.

Понятие и сущность технологии проектной деятельности. Цели, задачи, принципы социального проектирования. Разработка проектов.

Тема 7. Системы развивающего обучения, используемые в школе.

Знакомство с системами развивающего обучения, используемыми в школе (Л.В. Занкова, Эльконина, Давыдова).

Тема 8. Технологии воспитания.

Сущность понятия «воспитания». Индивидуальный и коллективный подходы в выборе технологий воспитания. Технологии педагогического общения: значение, условия эффективной организации и установления педагогически целесообразных взаимоотношений субъектов образовательного процесса. Игровые технологии в воспитании. Здоровьесберегающие технологии.

Тема 9. Итоговое занятие.

Контроль знаний учащихся. Тестирование.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

— URL: <https://urait.ru/bcode/545508>

2. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие. -М.: Академия,2002.-208с.
3. Орлов А. А.. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студентов высш. пед. заведений. — Москва: ИЦ Академия, 2004. — 255 с.
4. Ориентация школьников на педагогическую профессию: практикум: учебное пособие / Е. И. Зарипова, Э. Р. Диких, Т. О. Соловьева [и др.]. — Омск: ОмГПУ, 2020. — 328 с. — ISBN 978-5-8268-2276-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189056>
5. Резапкина, Галина Владимировна. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г. В. Резапкина. - 2-е изд. - Москва: Генезис, 2007. - 139,
- 6.Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000.
- 7.Рогов Е.И. Психология человека. - М., 1999.
- 8.Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В.Н. Журкова, С.А. Маничева. – М., 2008. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный
9. Столяренко, Алексей Михайлович (1924-). Общая педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - Москва: ЮНИТИ, 2012. - 479 с. ил., портр.; 21 см.
- 10.Соловейчик С.Л. Час ученичества. – М., 1986
- 11.Технология профессионального успеха под ред. Чистяковой С.Н. - М., 2003.
- 12.Титова Е.В. Если знать, как действовать. - М., 1993.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
к рабочей программе учебного предмета «Общие основы педагогики»

Форма оценочного средства: тест

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования

Тест включает вопросы с закрытой формой ответа, предполагающие выбор правильного варианта ответа из предложенного множества.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в 10 классе

Тест

Вопрос 1. Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется...

Варианты ответа:

1. Профессией;
2. Творчеством;
3. Специализацией;
4. Мастерством.

Вопрос 2. Признание самооценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

Варианты ответа:

1. Гуманизма;
2. Непрерывности;
3. Демократизации;
4. Целостности;

Вопрос 3. Показателем нравственной культуры учителя является:

Варианты ответа:

1. Педагогический такт;
2. Педагогическая справедливость;

Вопрос 4. Педагогическим творчеством не является...

Варианты ответа:

1. Внесение в образовательный процесс качественно новых элементов;
2. Предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности;
3. Искусство воспитания подрастающего поколения;
4. Решение учебно-воспитательных задач в изменяющихся обстоятельствах.

Вопрос 5. Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются...

Варианты ответа:

1. Виды педагогической деятельности;

2. Возрастные периоды развития ребенка;
3. Психофизические и социальные факторы развития личности ребенка;
4. Сроки обучения в ВУЗе;
5. Предметные области знаний.

Вопрос 6. Основным приемами скоростного конспектирования являются...

Варианты ответа:

1. Гипераббревиатура;
2. Иероглифика;
3. Передача мыслей своими словами;
4. Исключение слов;
5. Рубрикация.

Вопрос 7. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав...

Варианты ответа:

1. Базовой культуры личности;
2. Методологической культуры учителя;
3. Педагогической культуры;
4. Культуры личности.

Вопрос 8. Педагогическая профессия относится к ____ типу профессиональной деятельности

Варианты ответа:

1. Автономическому;
2. Бионическому;
3. Техномическому;
4. Соционическому.

Вопрос 9. Различают такие виды планов, как...

Варианты ответа:

1. Художественный;
2. План-схема;
3. Сложный;
4. Комбинированный;
5. Простой.

Вопрос 10. Профессиональная ориентация – это система таких взаимосвязанных компонентов, как...

Варианты ответа:

1. Профдиагностика;
2. Самообразование;
3. Профессиональное просвещение;
4. Профессиональный отбор;
5. Развитие общей культуры.

Вопрос 11. Если педагог приспособливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к _____ уровню

Варианты ответа:

1. Адаптивному;
2. Локально-моделирующему;
3. Продуктивному;

4. Творческому.

Вопрос 12. Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется...

Варианты ответа:

1. Собеседование;
2. Консультацией;
3. Просвещением;
4. Диагностикой.

Вопрос 13. В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования выделяются такие виды педагогической деятельности, как...

Варианты ответа:

1. Коммуникативно-рефлексивная;
2. Аналитико-диагностическая;
3. Учебно-воспитательная;
4. Социально-педагогическая;
5. Научно- методическая.

Вопрос 14. Выделяют такие виды тезисов, как...

Варианты ответа:

1. Глубокие;
2. Сложные;
3. Тезисы-цитаты;
4. Комплексные;
5. Простые.

Вопрос 15. Профессия учитель относится к системе...

Варианты ответа:

1. Человек-техника;
2. Человек-человек;
3. Человек-природа;
4. Человек-знаковая система;

Вопрос 16. В группу общепедагогических умений входят такие умения, как...

Варианты ответа:

1. Конструктивные;
2. Организаторские;
3. Общеучебные;
4. Коммуникативные;
5. Двигательные.

Вопрос 17. Профессиональная направленность личности учителя включает в себя...

Варианты ответа:

1. Профессиональные намерения и склонности;
2. Коммуникативные возможности;
3. Педагогическое призвание;
4. Общеучебные умения и навыки;
5. Интерес к профессии учителя.

Вопрос 18. Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются...

Варианты ответа:

1. Виды педагогической деятельности;
2. Возрастные периоды развития ребенка;
3. Психофизические и социальные факторы развития личности ребенка;
4. Сроки обучения в ВУЗе;
5. Предметные области знаний.

Вопрос 19. Школы, где дети по собственному желанию или по воле родителей осваивают основы того или иного вероучения, называются...

Варианты ответа:

1. Коммунами;
2. Трудовыми;
3. Воскресными;
4. Интернатом;

Вопрос 20. План аннотации состоит из...

Варианты ответа:

1. Сжатого изложения позиции автора источника;
2. Заключения;
3. Анализа содержания источника;
4. Выходных данных источника;
5. Уточнения тиража источника.

Вопрос 21. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется

Варианты ответа:

1. Специальностью;
2. Профессией;
3. Квалификацией;
4. Конкурентоспособностью;

Вопрос 22. Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется

Варианты ответа:

1. Должностной инструкцией;
2. Государственным образовательным стандартом;
3. Технологией;
4. Профессиограммой

Вопрос 23. Профессиональная готовность к педагогической деятельности делится на __готовность

Варианты ответа:

1. Культурную;
2. Практическую;
3. Социально-экономическую;
4. Психологическую;
5. Научно-теоретическую.

Вопрос 24. К группе организационно-структурных педагогических функций относится _____ функция

Варианты ответа:

1. Информационная;
2. Гностическая;
3. Конструктивная;
4. Мобилизующая;

Вопрос 25. Установить наиболее важное профессиональное качество педагога-

Варианты ответа:

1. Любовь к наукам;
2. Любовь к детям;
3. Общая эрудиция;
4. Ораторское искусство.

Вопрос 26. Основная педагогическая направленность это...

Варианты ответа:

1. Интерес к профессии учитель;
2. Желание общаться;
3. Демонстрация своих способностей;
4. Творчество.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в 11 классе

Тест

Вопрос 1. Педагогику как самостоятельную науку выделил...

Варианты ответов:

1. А. Демокрит;
2. В. Локк;
3. С. Каменский.

Вопрос 2. Мировую славу русской педагогике принес...

Варианты ответов:

1. К.Д. Ушинский;
2. А.С. Макаренко;
3. В.А. Сухомлинский.

Вопрос 3. Основными категориями педагогики являются...

Варианты ответов:

1. Педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения;
2. Обучение, образование, воспитание;
3. Обучение, образование, воспитание, развитие и формирование.

Вопрос 4. Какая задача ставится перед педагогической наукой...

Варианты ответов:

1. Обучение подрастающего поколения;
2. Изучение воспитания как фактора духовного развития людей;
3. Вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.

Вопрос 5. Теоретическая функция педагогики реализуется на таких уровнях, как...

Варианты ответа:

1. Прогностический;
2. Практический;
3. Диагностический;
4. Преобразовательный;
5. Объяснительный;

Вопрос 6. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является ____ педагогика

Варианты ответа:

1. Социальная;
2. Возрастная;
3. Общая;
4. Сравнительная.

Вопрос 7. Термин «профессия» произошёл от латинского слова *professio*, которое, в свою очередь, происходит от другого латинского слова *profiteor*, которое дословно можно перевести как

Варианты ответов:

1. Объявляю своим делом;
2. Знаю своё дело;
3. Умею делать своё дело;
4. Работа;
5. Научу работать;
6. Я научился.

Вопрос 8. Профессия — это

Варианты ответов:

1. Род трудовой деятельности человека, владеющего набором знаний, умений и навыков, приобретённых в ходе специальной подготовки и обычно являющихся источником существования;
2. Комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определённого вида деятельности в рамках той или иной профессии;
3. Степень подготовленности человека к тому или иному виду трудовой деятельности, совокупность знаний и умений, необходимых для выполнения труда заданной сложности;

Вопрос 9. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим...

Варианты ответа:

1. Прогнозированием;
2. Планированием;
3. Конструированием;
4. Проектированием;

Вопрос 10. Совокупность объективных и субъективных факторов, сложившихся в данный момент времени, - это педагогическая(-ие)...

Варианты ответа:

1. Закономерности;
2. Принципы;

3. Ситуация;
4. Средства;

Вопрос 11. Расставьте по порядку следования этапы педагогического проектирования:

1. Конструирование; -
2. Моделирование; -
3. Проектирование. -

Вопрос 12. Раздел педагогической науки, изучающий научные основы процесса воспитания и методику организации воспитательной работы - ...

Варианты ответов:

1. Социальная педагогика;
2. Дидактика;
3. Теория воспитания;
4. Теория управления.

Вопрос 13. Система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленная на собственное развитие - ...

Варианты ответов:

1. самовоспитание;
2. Самообразование;
3. Самооценка;
4. Самообучение.

Вопрос 13. Процесс становления человека как социального существа под воздействием различных факторов - ...

Варианты ответов:

1. Воспитание;
2. Формирование;
3. Социализация;
4. Развитие.

Вопрос 14. Количественные и качественные изменения организма, происходящие в процессе жизни человека как социального существа -...

Варианты ответов:

1. Воспитание;
2. Формирование;
3. Социализация;
4. Развитие.

Вопрос 15. Основными субъектами педагогического процесса являются:

Варианты ответов:

1. Учащиеся;
2. Педагоги;
3. Социум;
4. Родители.

Вопрос 16. Кому принадлежат слова: «Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

Варианты ответов:

1. К.Д. Ушинскому;

2. А.С. Макаренко;
3. Л.Н. Толстому;
4. Я.А. Коменскому;

Вопрос 17. Кому из великих людей принадлежат слова: «Отец дал мне жизнь, а учитель - бессмертие»?

Варианты ответов:

1. А.Македонский;
2. Сократ;
3. Дж. Локк;
4. Я.Коменский;

Вопрос 18. Дидактические принципы системы Л.В. Занкова: ...

Варианты ответов:

1. Обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности; 2. ведущая роль теоретических знаний;
3. Осознание процесса учения; быстрый темп прохождения учебного материала;
4. Целенаправленная и систематическая работа над общим развитием всех учащихся, в том числе и слабых.

Вопрос 19. Особое качество группы, высший уровень ее развития обозначается термином...

Варианты ответов:

1. Референтная группа;
2. Эталонная группа;
3. Коллектив;
4. Корпорация;

Синквэйн -загадки

Вопрос 20. Попробуйте по загадкам – синквэйн определить – о какой профессии идет речь?

1.....

2. Терпеливый и деликатный.
3. Читает, пишет, объясняет.
4. Счастье находит в детях.
5. Оценка.

Вопрос 21.

1.....

- 2- Считающий, ответственный.
- 3- Учитывает, осваивает, исполняет.
- 4- Сохраняет средства для предприятия.
- 5- Деньги

Вопрос 22.

1.....

- 2- Многогранный, экстравагантный.
- 3- Творит, украшает, создает.
- 4- Всегда неповторимый результат труда.

5- Рисунок

Вопрос 23.

1.....

2- Разбирающийся, предприимчивый.

3- Чертит, конструирует, внедряет.

4- Может обслуживать технику и руководить.

5- Запчасти.

Вопрос 24.

1.....

2 – Бдительный, бесстрашный.

3 - Контактирует, организывает, отвечает.

4 - Награждают, присваивая внеочередное звание. 5-
Форма

Вопрос 25.

1.....

2- красивый, артистичный

3 – Поёт, играет, импровизирует.

4 – Стараются понравиться зрителям

5 – Костюм.