



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.
ВАШЕНДАРОЙ»
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРДЕШАРАН ХЪУКМАН
«ВАШТАР ЮБРТАРА ЮККЪЕРА ШКОЛА»**

366401, Чеченская Республика, Шатойский муниципальный район, с. Вашендарой, ул. Лесная, vashendaroisosh@mail.ru Телефон:
8929-889-10-42, ОКПО 63425232, ОГРН 1092034002532, ИНН/КПП2018000816/201801001

Анализ

**по итогам мониторинга изучения образовательных потребностей
и профессиональных затруднений педагогических работников
в условиях введения ФОП**

В соответствии с Планом - графиком «Дорожная карта» внедрения ФООП НОО, ООО, СОО в МБОУ «СОШ с.Вашендарой» проведен мониторинг изучения образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников в условиях введения ФОП.

Сроки проведения: 18 марта 2023 года

Методы контроля: анкетирование

В целях изучения образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников в условиях введения ФОП и согласно Плану-графику «Дорожная карта» внедрения ФООП НОО, ООО, СОО проведено анкетирование по выявлению профессиональных проблем, возникающих у педагогов школы в условиях введения ФОП (анкета прилагается).

В анкетировании приняли участие 14 педагогических работников (учителя начальных классов, учителя-предметники) МБОУ «СОШ с.Вашендарой». Участие в анкетировании было осуществлено на добровольной основе и при соблюдении конфиденциальности.

В результате проведенного анкетирования были выявлены положительные стороны в профессиональной компетентности педагогов и ряд проблем, на решение которых должна быть направлена методическая работа школы, обращено внимание администрации образовательной организации.

№	Вопрос	да	нет	частично	Затрудняюсь ответить
---	--------	----	-----	----------	----------------------

1.	Понимаете ли, Вы, что означает переход на ФОРП?	100%			
2.	Знакомы ли Вы с нормативно-правовой базой по этому направлению?	65%	5%	30%	
3	Есть ли у Вас необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФОРП?	89 %	1%	5%	5%
4	Есть ли у Вас личные трудности из-за перехода на ФОРП?	55%	25%	10%	10%
5.	Выделите основные отличия ФОРП и ПООП	В основном учителя выделили следующие отличия: Федеральные рабочие программы Федеральные учебные планы Федеральный календарный график			
6	Знакомы ли Вы со структурой ФОРП?	100%			
7	Участвуете ли Вы в разработке ФОРП?	100%			
8	Считаете ли Вы, что ваш уровень квалификации соответствует требованиям к кадровым условиям реализации ФОРП?	90%	10%		
9	Соответствует ли учебно-методическое и информационное обеспечение Вашего предмета требованиям ФОРП?	50%	-	15%	35%
10	Прошли ли Вы курсовую подготовку по ФОРП?	35%	65%		
11	Изменили ли Вашу должностную инструкцию?	100%			
12	В каких мероприятиях в рамках методического сопровождения подготовки к ФОРП Вы принимали участие в школе?	В практических семинарах, вебинарах-80%			
13	Что Вам больше помогает готовиться к переходу на ФОРП: методическая работа, которую проводит школа, или Ваше самообразование?	Методическая работа-75% Самообразование-25%			
14	Перечислите, что необходимо Вам, как педагогу, для успешной работы в условиях перехода к ФОРП?	УМК и методическое пособие-100%			

Выводы:

Итоги мониторинга изучения образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников в условиях введения ФОП, позволяют выстроить систему мероприятий по организации методической помощи, в том числе разработку индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников и организации курсов повышения квалификации с учетом выявленных дефицитов. А также выявить успешных преподавателей, которые могут быть источниками распространения положительного опыта в условиях введения ФОП.

Рекомендации:

1. Обсудить с педагогами результаты мониторинга для построения индивидуальных траекторий профессионального развития, организовать КПК для учителей на основе выявленных образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников ОО в условиях введения ФОП, провести собеседование с целью оказания адресной помощи.

Руководитель РГ:

Каутарова Т.С.

Члены РГ:

Индербаетова М.М.

Тужаева З.А.

Баштаева А.С.

Мадаева К.А.

Сапарбаева З.Э.

Анкета

«Готовность педагогов к введению ФОП»

Уважаемый педагог!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты в связи с тем, что наша школа переходит на ФОП.

ФИО _____

Предмет _____

1. Понимаете ли Вы, что означает переход на ФОП?

а) да;

б) нет;

в) отчасти;

г) затрудняюсь ответить.

2. Знакомы ли Вы с нормативно-правовой базой по этому направлению? а) да;

б) нет;

в) отчасти;

г) затрудняюсь ответить.

3. Есть ли у Вас необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФОП?

а) да;

б) нет;

в) отчасти;

г) затрудняюсь ответить.

4. Есть ли у Вас личные трудности из-за перехода на ФОП? а) да;

б) нет;

в) отчасти;

г) затрудняюсь ответить.

5. Выделите основные отличия ФОП и ПООП

6. Заполните таблицу:

№ п/п	Вопрос	Да	Нет	Частично
1	Знакомы ли Вы со структурой ФОП?			
2	Участвуете ли Вы в разработке ФОП?			
3	Считаете ли Вы, что ваш уровень квалификации соответствует требованиям к кадровым условиям реализации ФООП?			
4	Соответствует ли учебно-методическое и информационное обеспечение Вашего предмета требованиям ФООП?			
5	Прошли ли Вы курсовую подготовку по ФООП?			
6	Изменили ли Вашу должностную инструкцию?			

7. В каких мероприятиях в рамках методического сопровождения подготовки к ФООП Вы принимали участие в школе?

8. Что Вам больше помогает готовиться к переходу на ФООП: методическая работа, которую проводит школа, или Ваше самообразование?

9. Перечислите, что необходимо Вам, как педагогу, для успешной работы в условиях перехода к ФООП?
