

Список итоговых планируемых результатов  
с указанием этапов их формирования и способов оценки по учебному предмету  
«История»

<b>Итоговые планируемые результаты по истории. Этап формирования: 5 класс Список итоговых планируемых результатов:</b>	<b>Способ оценки</b>
<b>Знание хронологии, работа с хронологией:</b> объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.	<b>Устный ответ Письменная работа</b>
<b>Знание исторических фактов, работа с фактами:</b> указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.	<b>Устный ответ Письменная работа</b>
<b>Работа с исторической картой:</b> находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.	<b>Устный ответ Практическая работа с исторической и контурной картой</b>
<b>Работа с историческими источниками:</b> называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.	<b>Устный ответ Наблюдение</b>
<b>Историческое описание (реконструкция):</b> характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.	<b>Устный ответ Письменная работа</b>

<p><b>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</b>  раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;  сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.  Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:  излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;  высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.</p>	<p>Устный ответ  Письменная работа</p>
<p><b>Применение исторических знаний:</b>  раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;  выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.</p>	<p>Устный ответ  Письменная работа  Проект  Контрольная работа</p>

<p><b>Итоговые планируемые результаты по истории.</b>  <b>Этап формирования: 6 класс</b>  <b>Список итоговых планируемых результатов:</b></p>	<p><b>Способ оценки</b></p>
<p><b>Знание хронологии, работа с хронологией:</b>  называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;  называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);  устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.</p>	<p>Устный ответ  Письменная работа</p>
<p><b>Знание исторических фактов, работа с фактами:</b>  указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;  группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).</p>	<p>Устный ответ  Письменная работа</p>
<p><b>Работа с исторической картой:</b>  находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;  извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.</p>	<p>Устный ответ  Практическая работа с исторической и контурной картой</p>

<p><b>Работа с историческими источниками:</b></p> <p>различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);</p> <p>характеризовать авторство, время, место создания источника;</p> <p>выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);</p> <p>находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;</p> <p>характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.</p>	<p>Устный ответ Наблюдение</p>
<p><b>Историческое описание (реконструкция):</b></p> <p>рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;</p> <p>составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);</p> <p>рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;</p> <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</p>	<p>Устный ответ Письменная работа</p>
<p><b>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</b></p> <p>раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;</p> <p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);</p> <p>проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.</p>	<p>Устный ответ Письменная работа</p>
<p><b>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</b></p> <p>излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;</p> <p>высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.</p>	<p>Устный ответ Письменная работа</p>

<p><b>Применение исторических знаний:</b>  объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;  выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).</p>	<p>Устный ответ  Письменная  Работа  Проект  Контрольная  работа</p>
---	--

<p><b>Итоговые планируемые результаты по истории.</b>  <b>Этап формирования: 7 класс</b>  <b>Список итоговых планируемых результатов:</b></p>	<p><b>Способ оценки</b></p>
<p><b>Знание хронологии, работа с хронологией:</b>  называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;  локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);  устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.</p>	<p>Устный ответ  Письменная  работа</p>
<p><b>Знание исторических фактов, работа с фактами:</b>  указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;  группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).</p>	<p>Устный ответ  Письменная  работа</p>
<p><b>Работа с исторической картой:</b>  использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;  устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.</p>	<p>Устный ответ  Практическая  работа с  исторической и  контурной  картой</p>
<p><b>Работа с историческими источниками:</b>  различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);  характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;  проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;  сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.</p>	<p>Устный ответ  Письменная  работа</p>

<p><b>Историческое описание (реконструкция):</b>          рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;          составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);          рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;          представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</p>	<p>Устный ответ          Письменная работа</p>
<p><b>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</b>          раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;          объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;          объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);          проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).</p>	<p>Устный ответ          Письменная работа</p>
<p><b>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</b>          излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;          выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.</p>	<p>Устный ответ          Письменная работа</p>
<p><b>Применение исторических знаний:</b>          раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;          объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;          выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).</p>	<p>Устный ответ          Письменная Работа          Проект</p>

<p align="center"><b>Итоговые планируемые результаты по истории.</b>  <b>Этап формирования: 8 класс</b>  <b>Список итоговых планируемых результатов:</b></p>	<p align="center"><b>Способ оценки</b></p>
<p><b>Знание хронологии, работа с хронологией:</b>  называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;  устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p>	<p align="center">Устный ответ  Письменная  работа</p>
<p><b>Знание исторических фактов, работа с фактами:</b>  указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;  группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.</p>	<p align="center">Устный ответ  Письменная  работа</p>
<p><b>Работа с исторической картой:</b>  выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p>	<p align="center">Устный ответ  Практическая  работа с  исторической и  контурной  картой</p>
<p><b>Работа с историческими источниками:</b>  различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);  объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;  извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.</p>	<p align="center">Устный ответ  Наблюдение</p>
<p><b>Историческое описание (реконструкция):</b>  рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;  составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;  составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;  представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).</p>	<p align="center">Устный ответ  Письменная  работа</p>

<p><b>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</b>  раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;</p> <p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);</p> <p>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).</p>	<p>Устный ответ  Письменная работа</p>
<p><b>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</b>  анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);</p> <p>различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.</p>	<p>Устный ответ  Письменная работа</p>
<p><b>Применение исторических знаний:</b>  раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;</p> <p>выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).</p>	<p>Устный ответ  Письменная Работа  Проект  Контрольная работа</p>

<p><b>Итоговые планируемые результаты по истории.</b>  <b>Этап формирования: 9 класс</b>  <b>Список итоговых планируемых результатов:</b></p>	<p><b>Способ оценки</b></p>
<p><b>Знание хронологии, работа с хронологией:</b>  называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;</p> <p>выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;</p> <p>определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.</p>	<p>Устный ответ  Письменная работа</p>

<p><b>Знание исторических фактов, работа с фактами:</b>  характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;  группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.</p>	<p>Устный ответ  Письменная работа</p>
<p><b>Работа с исторической картой:</b>  выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;  определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).</p>	<p>Устный ответ  Практическая работа с исторической и контурной картой</p>
<p><b>Работа с историческими источниками:</b>  представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников следующие материалы: произведения общественной мысли, газетную публицистику, программы политических партий, статистические данные и другие;  определять тип и вид источника (письменного, визуального);  выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;  извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;  различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.</p>	<p>Устный ответ  Наблюдение</p>
<p><b>Историческое описание (реконструкция):</b>  представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);  составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);  составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;  представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.</p>	<p>Устный ответ  Письменная работа</p>

<p><b>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</b>  раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;  объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;  объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;  проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).</p>	<p>Устный ответ  Письменная работа</p>
<p><b>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</b>  сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;  оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;  объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.</p>	<p>Устный ответ  Письменная работа</p>
<p><b>Применение исторических знаний:</b>  распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;  выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);  объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.</p>	<p>Устный ответ  Письменная Работа  Проект</p>

<p><b>Итоговые планируемые результаты по введению в новейшую историю России.</b>  <b>Этап формирования: 9 класс</b>  <b>Список итоговых планируемых результатов:</b></p>	<p>Способ оценки</p>
<p>представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в.,</p>	<p>Устный ответ</p>
<p>основные виды деятельности по получению и осмыслению нового</p>	<p>Письменная</p>

знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.	работа
---	--------

*Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:*

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, причем дает более двух решений поставленной задачи.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

*Оценка тестов*

При проведении тестовых работ критерии оценивания следующие:

«5» - 90 – 100%;

«4» - 70 – 89%;

«3» - 50 – 69%;

«2» - 0 – 49 %.

### 3. График контрольных мероприятий

<b>Контрольное мероприятие</b>	<b>Тип контроля</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Классы</b>
Проверка домашнего задания	Текущий	На каждом уроке	5-9
Письменный контроль	Тематический	По итогам освоения раздела	5-9
Тестирование	Тематический	По итогам освоения темы	5-9
Устный опрос	Тематический	По итогам освоения темы	5-9
Контрольная работа	Итоговый	По итогам освоения темы	5-9