



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ВАШЕНДАРНОЙ»**

**Анализ РП**

**Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута и РП для детей-инофонов**

Основными задачами создания индивидуально-образовательного маршрута для детей-инофонов является: оказание помощи в овладении базовым уровнем разговорной и письменной речи, грамматическими формами языка; лексическая подготовка, обогащение словарного запаса; адаптация и социализация посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; формирование универсальных учебных действий. При разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для детей-инофонов, устанавливаются межпредметные и внутрипредметные связи, формируя при этом следующие компетентности: Начальная личностно-социальная компетентность (готовность самостоятельно решать задачи, связанные с общением и взаимодействием со сверстниками и взрослыми): коммуникативность организованность самоконтроль поведения интерес к социуму и культуре соблюдение и использование культуры общения и культуры поведения со сверстниками и взрослыми организация совместной деятельности, сотрудничества.

Получение образования на русском языке является одним из ведущих способов интеграции детей инофонов в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к толерантному обществу. РП «Языковая адаптация детей инофонов в условиях современной образовательной организации» реализуется в системе учебно-воспитательной работы на трех возрастных уровнях, на которых ключевыми являются занятия в группах: «Я знакомлюсь с русским языком» (5–7 лет), «Я учу русский язык» (7–12 лет), «Я говорю и пишу на русском языке» (13–16 лет).

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** дети-инофоны; языковая адаптация; социализация детей; русский язык как иностранный; модели обучения; поликультурное общество; дети-мигранты; методика русского языка в школе.

Получение образования на русском языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов. Известно, что в школе язык выполняет двойную функцию: является не только предметом обучения, но и средством приобретения знаний по всем дисциплинам. Основная и очень ответственная задача предмета «русский язык» в школе — стать инструментом социализации ребенка в современном поликультурном обществе, обучить диалогу культур, развить у школьников учебные, коммуникативные и общие интеллектуальные навыки.

В МБОУ «СОШ с. Вашендарой» в рамках проекта 500+, в соответствии с дорожной картой, с апреля ведется работа по языковой адаптации детей (инофонов). Процесс культурно-языковой адаптации у данных обучающихся затруднен, поэтому в учебный план внесены предметы «Говорим и пишем правильно», «Трудные вопросы орфографии и пунктуации», «Тайны словесного мастерства». Для детей-инофонов в малых группах систематически проводятся консультации по русскому языку, в том числе по подготовке к ВПР и ГИА.

Работа по языковой адаптации детей ведется в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности: организованы кружки «Художественное слово» и «Живое слово». Большую работу в этом направлении ведут специалисты школьного ПМПк: диагностика, психологические тренинги и консультации, коррекционные занятия учителя-логопеда и психолога, организация в рамках социального партнерства адресной помощи детям – инофонами их родителям. Эти мероприятия дают положительные результаты. Все дети-инофоны допущены к государственной итоговой аттестации.

**Кадровые условия:** в реализацию мероприятий на постоянной основе включены 4 человека. Заместитель директора по УВР осуществляет общее руководство и координацию мероприятий. Два учителя русского языка, прошедшие КПК и переподготовку «Преподавание в поликультурной среде» проводят занятия и осуществляют мониторинг успешности освоения рабочих программ. Специалисты школьного ПМПк (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед) ведут диагностическую, консультативно-просветительскую и коррекционную работу с детьми-инофонами и их родителями. Педагог-организатор отвечает за проведение культурно-массовых мероприятий, курирует работу классных руководителей. Неоценимый вклад в языковую адаптацию детей-инофонов вносит заведующая библиотекой, которая учит любить книгу, живое русское слово.

Учитель информатики обеспечивает информационно-техническую поддержку проводимых занятий.

Директор



С.Ш.Бурсагова



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ВАШЕНДАРОЙ»**

**КПК, семинары, консультации**

Работа методического совета школы была направлена на рассмотрение разных вопросов по основным направлениям деятельности школы, выявление наиболее значимых достижений в области применения современных подходов к организации образовательной деятельности. Традиционно рассматривались подготовка к школьным и городским олимпиадам, работа с одаренными обучающимися, результативность методической работы, итоги реализации ООП, повышение квалификации педагогов. Продолжили рассматривать вопросы оптимизации урока за счет использования новых педагогических технологий в образовательном процессе. Педагоги включились в участие в онлайн семинарах и в вебинарах: «Обеспечение функционирования ВСОКО в условиях реализации ФГОС», «Организация учебного процесса с использованием возможностей образовательной онлайн - платформы Учи.ру, «Использование открытого банка оценочных средств по русскому языку в учебном процессе для проведения процедур контроля и оценки на уровне среднего общего образования.

Организация и проведение научно-практического семинара «Лингводидактические и психолого-педагогические особенности развития детей-инофонов: диагностика, языковая поддержка и терапия». Организация и проведение программы повышения квалификации внутри школы «Подготовка к государственной итоговой аттестации по русскому языку как государственному (с учетом специфики ошибок обучающихся, носителей иных языков РФ)».

Директор



С.Ш. Бурсагова



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ВАШЕНДАРОЙ»**

**МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ «ВАШАНДАРА  
ЮЪРТАН ЮКЪЪЕРА ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»**

Чеченская Республика, Шатойский район, с.Вашендарой, ул. Лесная, 3, тел. 8(929) 898-39-99, E-mail:  
[vashendaroisosh@mail.ru](mailto:vashendaroisosh@mail.ru) ОКПО: 63425232, ОГРН: 1092034002532 ИНН/КПП: 2018000816/20180100

ПРИКАЗ

№ 22

дата 10.03.22

В целях реализации плана дорожной карты в рамках проекта 500плюс ПРИКАЗЫВАЮ провести следующие мероприятия:

- 1.Разработка индивидуальных учебных планов и РП для обучения детей инофонов
- 2.КПК, семинары. Консультации
- 3.Участие в вебинарах по методикам работы с детьми, для которых русский язык не является родным.
- 4.Проведение дополнительных занятий по русскому языку для устранения трудностей в понимании речи, общения и освоения ОП

Директор



С.Ш. Бурсагова



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ВАШЕНДАРОЙ»**

**Проведение дополнительных занятий по русскому языку для устранения трудностей в понимании речи, общения и освоения ОП.**

Носители языка уже имеют *языковую компетенцию*, так как они выросли в определенной языковой и культурной среде. Им необходимо только систематизировать свои знания, усвоив основные морфологические, синтаксические и словообразовательные правила, и научиться правильно читать и писать. В процессе обучения детей – носителей языка учитель «включает» языковую рефлексию своих учеников, т.е. направляет их сознание на осмысление своих речевых действий. Дети, воспитанные в другой культурной среде, языковой компетенцией не обладают. *Речевой компетенцией* носители языка также владеют, т.е. свободно могут строить речь по правилам грамматики, а дети-инофоны – нет. *Коммуникативный аспект*, особенно межличностный, также не представляет особых трудностей для носителей языка, а для детей-инофонов это итог всей работы.

Вследствие этого наиболее значимым направлением изучения русского языка детьми-инофонами представляется работа над словом, словарным составом языка. Ограниченность словарного запаса детей-инофонов неизбежно приводит к трудностям в усвоении ими не только русского языка, но и других учебных предметов, где от ученика требуется свободное владение лексикой и осознанное употребление слов и словосочетаний, предложений. Таким образом, задача обучения детей, для которых русский язык не является родным, состоит в постепенном формировании всех видов компетенции в новой языковой среде.

В МБОУ «СОШ с.Вашендарой» педагогические технологии работы с детьми-инофонами, используются, как на уроке, так и во время проведения дополнительных занятий во внеурочной деятельности.

**1. Игровые технологии** представляют совокупность разнообразных методов и приемов. Одним из продуктивных способов вовлечения ребенка в познавательный процесс является включение **дидактических игр** и

занимательных заданий в логопедическое занятие, что позволяет решить многие педагогические задачи. Для ребенка-инофона дидактическая игра становится такой деятельностью, в которой ученик без стеснения преодолевает коммуникативный языковой барьер, и вместе с тем приобретает необходимые навыки умственного труда и чувство уверенности в своих интеллектуальных силах. Групповая и подгрупповая форма участия в дидактической игре существенно увеличивает объем речевой деятельности детей-инофонов.

Принимая участие в дидактической игре обучающийся преодолевает все трудности легко - при помощи учителя-логопеда или при помощи товарищей по команде - и не испытывает дискомфорта от своего «незнания». У таких детей снижается страх допустить ошибку: он поглощен игрой, а, следовательно, в этом случае появляется благодатная почва для искоренения комплекса говорения на втором языке.

**Игра “Умная стрелка”** (закрепление согласования глагола и существительного в числе).

Используется наглядное пособие: круг, разделенный на части, и подвижная стрелка, закрепленная в центре круга. На круге различные сюжетные картинки. Учитель называет действие (рисует, играют, строят, умывается и т.д.). Дети ставят стрелку на соответствующую картинку и придумывают по ней предложение. (Например,: Дети строят башню. Девочка причесывает волосы.)

**Игра “Мой, моя, мое, мои”** (закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными).

Учитель: Назовите предметы, про которые можно сказать “Это мой” (мой карандаш, мой мяч, мой мишка, мой дом и т.д.); “это моя” (моя кукла, моя груша, моя шапка, моя машинка); “это моё” (мое платье, мое пальто, мое дерево).

**Игра “Найди ошибку”**(закрепление правильного построения предложений).

Учитель предлагает детям послушать предложение и определить, правильно ли оно составлено, а если неправильно, то исправить ошибку.

*Шел дождь, потому что я взяла зонтик.*

*Цветы не поливали, потому что они засохли.*

*Солнышко прячется, потому что ночью темно.*

*У Кати день рождения, потому что ей подарили книгу.*

На основе игрового общения формируется речевое общение, определенные практические действия и расширяется кругозор ребёнка об окружающем мире и о себе. Замечу, что необходимо соблюдать последовательность введения дидактических игр и включать их разнообразие.

Последовательность следует выполнять и в подборе материала для усвоения, который дозируется, постепенно усложняется и регулярно повторяется. При обучении русскому языку, как неродному, учителями используются *правила-инструкции*, разъясняющие закономерности русского языка и помогающие формировать языковую компетенцию школьников.

Директор



С.Ш. Бурсагова



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ВАШЕНДАРНОЙ»**

**Участие в вебинарах по методикам работы с детьми, для  
которых русский язык не является родным.**

Педагогическая стратегия коллектива состоит в корректировке имеющихся и формирование новых знаний и навыков в области русского языка, а также в систематическом обучении видам речевой деятельности и снятия интерференции в речи на разных уровнях языковой системы. С этой целью педагоги школы участвовали в следующих мероприятиях:

1. Вебинар "Современные методы и приемы обучения русскому языку детей, для которых он не является родным"

Содержательные вопросы вебинара: Сопоставительный метод работы. Фонетика. Обучение русскому произношению. Орфоэпия. Лингвистические методы обучения русскому ударению. Лексика. Обогащение словарного запаса. Методы организации словарной работы. Грамматика. Обучение элементарной русской грамматике. Чтение художественной литературы. Формы работы с учащимися на уроках русского языка и литературы.

2. Вебинар «Обучение детей инофонов русскому языку (не родному) как психолого-педагогическая проблема»

Содержательные вопросы вебинара: Закон и порядок в рамках изучения русского языка как неродного. Русский как неродной (РКН) и русский как иностранный (РКИ). Билингвизм как современное явление. Компетенции: языковая, речевая, коммуникативная. Ошибки при освоении русского языка инофонами. Общие проблемы речевого развития детей-билингвов с низким уровнем владения русским языком. Типичные шибки в различных языковых группах.

Директор



С.Ш.Бурсагова