
Единая методика социально- психологического тестирования (СПТ) как инструмент профилактики



СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
ТЕСТИРОВАНИЕ




Единая методика СПТ предназначена

1) для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

2) оценки вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. Выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Методика не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента.



ЕМ СПТ применяется

для тестирования лиц подросткового и юношеского возраста с 13 лет (начиная с 7 класса). Методика представлена в трех формах:

Форма «А-110» содержит 110 утверждений, для тестирования обучающихся 7 – 9 классов.

Форма «В-140» содержит 140 утверждений для тестирования обучающихся 10 – 11 классов.

Форма «С-140» содержит 140 утверждений для тестирования студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

Нормирование – расчет критериев оценки результатов, получаемых при тестировании, для субъектов Российской Федерации производится индивидуально на основе анализа данных репрезентативных выборок.

Освобождение особых категорий обучающихся (с особыми образовательными потребностями, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) не предусмотрено. СПТ приемлемо и для обучающихся, осваивавших АООП, реализуемых для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелым нарушением речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с ЗПР, с умственной отсталостью, с РАС, со сложными дефектами.

Добровольность. Конфиденциальность. Обратная связь.

Добровольность. Тестирование обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии их информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании (далее – информированное согласие). Тестирование обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии информированного согласия одного из родителей или иного законного представителя обучающихся.

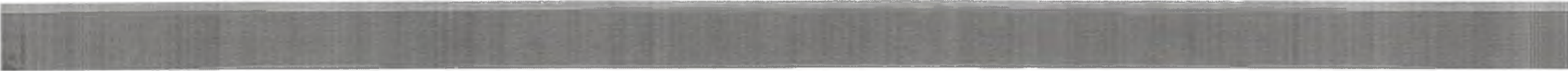
Конфиденциальность. Каждому обучающемуся, принимающему участие в тестировании, присваивается индивидуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных. Список индивидуальных кодов и соответствующих им фамилий хранится в образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2007 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Обратная связь. Удовлетворение интереса к результатам исследования.

Результаты СПТ рекомендуется использовать в качестве диагностического компонента воспитательной деятельности образовательной организации. Данные, полученные с помощью методики, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь. На основании результатов методики для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение рекомендуется разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические программы.

Выявление респондентов с недостоверными ответами

Индикаторы недостоверности:

1. Социальная желательность ответов (СЖО) - субшкала ПО (потребность в одобрении).
 2. Несоответствие ответов на синонимичные вопросы – контроль соответствия (КС).
 3. Минимально возможное время тестирования (МВВТ).
 4. Однообразие ответов - нежелание сотрудничать (НС).
- 

№ п/п	Сокращение субшкал	Расшифровка сокращения субшкал	Шкалы
1.	ПО	Потребность в одобрении	ФАКТОРЫ РИСКА (ФР)
2.	ПВГ	Подверженность влиянию группы	
3.	ПАУ	Принятие аддиктивных установок социума	
4.	СР	Склонность к риску	
5.	И	Импульсивность	
6.	Т	Тревожность	
7	Ф	Фрустрация	
8	НСО	Наркопотребление в социальном окружении	
9	ПР	Принятие родителями	ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ (ФЗ)
10	ПО	Принятие одноклассниками	
11	СА	Социальная активность	
12	СП	Самоконтроль поведения	
13	С	Самоэффективность	

Факторы риска – социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение

КАЧЕСТВА И УСЛОВИЯ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ И СОЦИУМА:

Потребность в одобрении(По) – это желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение. В гипертрофированном виде переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться).

Подверженность влиянию группы(ПВГ) - повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки.

Принятие асоциальных установок социума(ПАУС) – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.

Наркопотребление в социальном окружении(НСО) – распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих.

КАЧЕСТВА, ВЛИЯЮЩИЕ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ:

Склонность к риску (опасности) СР - предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери.

Импульсивность (И)- устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

Тревожность (Т)- предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.

Фрустрация(Ф) (от лат. «frustration» – обман, расстройство, разрушение планов) – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.

Факторы защиты (ФЗ) – обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска


Принятие родителями(ПР) – оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка.

Принятие одноклассниками(ПО) – оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.

Социальная активность(СА) – активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия.

Самоконтроль поведения(СП) – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами.

Самоэффективность(СЭ) (self-efficacy) – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат.



Индивидуальное консультирование по результатам методики следует проводить по запросу обучающихся и/или родителей.

Рекомендуется обозначить родителям такую возможность, заблаговременно определив график проведения консультаций. На индивидуальном уровне работы с родителями следует рассмотреть возможность обращения к ним (например, в письменной форме, направив информационное письмо), в инициативном порядке предоставить родителям сведения о спектре воспитательных возможностей образовательной организации, для активного включения семьи в профилактическую деятельность, как субъекта профилактики.

Рассмотреть возможности подключения регионального оператора СПТ для оказания консультативной помощи конкретной школе, подключиться к проектированию профилактической среды образовательной организации, оказать всестороннюю экспертно-методическую поддержку.

АВТОМАТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ВЕРОЯТНОСТИ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ЗАВИСИМОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Определение вероятности вовлечения в зависимое поведение. Оценивается провоцирующий потенциал социально-психологических условий к первой пробе психактивных веществ. Чем выше провоцирующий потенциал условий, тем выше вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Это сверхвысокие значения по субшкалам «Факторов риска» (ФР): и сверхнизкие значения по субшкалам «Факторов защиты» (ФЗ).

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ №1 Соотношение критических значений (СКЗ)							МЕТОДИКА ОЦЕНКИ №2 Квасишкала (КШ)			СПТ
Факторы риска	Факторы защиты	Неблагоприятное сочетание ФР и ФЗ	Актуализация факторов риска	Редукция факторов защиты	Благоприятное сочетание ФР и ФЗ	ИТОГ методика оценки №1 Повышенная вероятность вовлечения	Факторы риска	Факторы защиты	ИТОГ методика оценки №2 Повышенная вероятность вовлечения	ЗАКЛЮЧЕНИЕ СПТ Повышенная вероятность вовлечения
5	3	1	0	0	0	1	59.65 %	44.74 %	1	Группа риска
5	2	0	1	0	0	1	82.46 %	40.35 %	1	Группа риска

1 вариант. Факторы риска высокие, а защиты - низкие

		Факторы риска	
		В	Н
Факторы защиты	В	1	2
	Н	3	4

Неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты

Цель: ориентировать на преодоление трудных жизненных ситуаций.

Вы успешно прошли социально-психологический тест.

Ваша психологическая устойчивость будет выше, если проявлять терпение и сдержанность.

Неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты.

При данном сочетании делается вывод о повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, которое характеризуется явной рискогенностью социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к вовлечению в зависимое поведение.

Данная категория детей должна находиться в зоне «особого внимания» специалистов. Помимо включения данной категории обучающихся в комплексную профилактическую деятельность, следует выстраивать работу в сотрудничестве с клиническими психологами, психиатрами, обращаться за методической поддержкой в центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Организовать проведение индивидуально-профилактической работы, или провести корректировку ее плана, так как обучающиеся данной категории уже могут состоять на различных видах профилактического учета. Проводить дополнительный анализ факторов социальной среды взаимодействия обучающихся.

Подключать ресурсы института наставничества в отношении детей «группы риска», как способа организации их социально-педагогического сопровождения.

2 вариант. Факторы риска и факторы защиты ВЫСОКИЕ

Факторы риска		В	
		Н	
Н	1	2	Факторы защиты
В	3	4	
		Н	

Актуализация факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты

Цель: ориентировать на снижение факторов риска.

Вы успешно прошли социально-психологический тест.

В трудных жизненных ситуациях Ваша психологическая устойчивость снижается.

Направление работы образовательного учреждения:

Рекомендовано усиление базовой профилактической работы, направленной на снижение факторов риска, и укрепление существующих ресурсов защиты. Пошкальный анализ позволит определить наиболее актуальные направления психолого-педагогической деятельности в работе с классом:

- Развитие самооценки, чувства самоуважения, позитивного самоотношения (выраженность фактора «потребности в одобрении»).
- Формирование представлений о личных границах, умение отстаивать собственную позицию, защита своего персонального пространства, развитие способности делать самостоятельный выбор, развитие навыков противостояния манипуляции (выраженность фактора «подверженность влиянию группы»).
- Актуализация, формирование просоциальной системы ценностей, целей и установок, формирование самостоятельного и критичного мышления (выраженность фактора «принятие асоциальных установок социума»).
- Закрепление внутренней устойчивой позиции мотивированного отказа от вовлечения в употребление, формирование внутриличностной защиты от внешнего негативного воздействия, формирование осознанного неприятия к употреблению (выраженность фактора «наркопотребление в социальном окружении»).

➤ Формирование модели ответственного поведения в ситуации, связанной с риском для себя и своего здоровья (выраженность фактора «склонность к риску»).

➤ Развитие навыков самоконтроля поведения, обучение приемам совладания, развитие эмоционально-волевой сферы, рефлексии – осознания своего эмоционального состояния и состояния других людей (выраженность факторов «импульсивность», «тревожность»).

➤ Формирование умения конструктивно преодолевать простые и сложные жизненные трудности, развитие жизнестойкой позиции, раскрытие внутренних ресурсов личности (выраженность значений по субшкале «фрустрация»).

Все вышеперечисленные факторы являются составными элементами асертивного поведения (уверенность индивида в своих позициях, отстаивание им своих прав, прямота и откровенность, независимость от внешних воздействий, в сочетании с направленностью на взаимодействие с окружающими)

3 вариант. Факторы риска и факторы защиты низкие

		Факторы риска	
		В	В
Н	1	2	Факторы защиты
	3	4	
		Н	В

Редукция факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска

Цель: ориентировать на повышение факторов защиты


Вы успешно прошли социально-психологический тест.

В трудных жизненных ситуациях Ваша психологическая устойчивость снижается.

Редукция (снижение) факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска.

Данная категория обучающихся нуждается в постоянном педагогическом контроле, в «особом внимании» со стороны педагогов. Специалистам образовательной организации следует уделить внимание содержательному анализу тех условий, которые помогут сформировать факторы защиты непосредственно в школьной среде.

Например, формирование среды продуктивного общения и взаимодействия с одноклассниками, создавать условия для самопроявления обучающихся, усиление работы с родителями.



➤ Формирование позитивного отношения к семье, ответственного, уважительного отношения к внутрисемейному общению. Редукция фактора «принятие родителями» требует дополнительной работы не только с обучающимися, но и обязательного участия в работе их родителей, с целью укрепления семейных связей, актуализации существующих ресурсов семьи и скрытых воспитательных потенциалов. Деятельность педагога должна выйти за рамки работы с обучающимися, следует направить усилия на включение в продуктивную деятельность родителей, путем реализации совместных проектов разной направленности (культурных, творческих, спортивных и т.п.).

➤ Определение содержания занятий с возможностью проектировать социальные ситуации, направленные на самопроявление обучающихся; За внешней пассивностью может скрываться неумение проявить себя, скрытая боязнь совершить ошибку, быть непринятым в классном коллективе. Либо, напротив, неприятие, отторжение данного социума, дистанцирование себя от группы по причине несовпадения ценностных установок индивида и группы (выраженная редукция фактора «социальная активность»). Следует уделить особое внимание категории обучающихся у которых редукция фактора защиты «социальная активность» сочетается с актуализированными факторами риска «потребность в социальном одобрении», «тревожность».

➤

Формирование навыков самоконтроля поведения, обучение приемам совладания, развитие эмоционально-волевой сферы, понимания своего эмоционального состояния и состояния других людей (при редукции фактора защиты «самоконтроль поведения»). Особого профессионального внимания заслуживают обучающиеся, у которых выявляется сочетание с актуализированными факторами риска «импульсивность», «наркопотребление в социальном окружении».

➤ Формирование способности решения простых и сложных жизненных трудностей, формирование компетентностей в области их преодоления, формирование жизнестойкой позиции, раскрытие внутренних ресурсов личности (редукция фактора самоэффективности»). Требуется отдельное внимание при сочетании с редукцией фактора «социальная активность» и актуализацией факторов риска «потребность в одобрении», «фрустрация», «тревожность».

4 вариант. Факторы риска низкие, а факторы защиты - высокие

		Факторы риска	
		Н	В
Факторы защиты	Н	1	2
	В	3	4

Благоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты

Цель: ориентировать на саморазвитие

Вы успешно прошли социально-психологический тест.

Ваша психологическая устойчивость не зависит от трудных жизненных ситуаций.

образовательное учреждение:



- Проводит информационно-разъяснительную работу с родителями и мотивационную работу с обучающимися.
- Цель: повышение активности участия обучающихся и снижение количества отказов.

- Организует проведение СПТ

- Оказывает содействие в организации профилактических медицинских осмотров обучающихся
- По результатам СПТ составляет и/или корректирует ИПР

Зачастую факторы риска лежат в поле возрастных особенностей обучающихся.

Ориентация профилактической работы – на саморазвитие личности обучающихся.

Методы работы Виды профилактики	Методы работы Виды профилактики	
Уровни профилактики	Специфическая	Неспецифическая
Социальный	Формирование внутренней политики организации в отношении профилактики ПАВ. Включенность в реализацию муниципальных и региональных профилактических программ	Организация досуга обучающихся, спортивные соревнования и праздники, (в том числе на муниципальном и региональном уровнях) – формирование альтернативной социальной среды
Семейный	Информационная, просветительская, консультативная работа с родителями	Вовлечение родителей в совместную с детьми просоциальную деятельность
Личностный	Индивидуальная и групповая работа, консультирование, личностного роста	Вовлечение детей во внеурочную деятельность, создание среды самопроявления

Заключение

Результаты методики позволяют сформировать заключения двух видов:

о «повышенной вероятности вовлечения»;

о «незначительной вероятности вовлечения».

По окончании проведения социально-психологического тестирования итоговый акт о его результатах необходимо направить в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере здравоохранения.

Итоговый акт должен включать наименование образовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании, их адреса, количестве обучающихся, подлежащих тестированию, количестве участников тестирования по классам (группам), дате проведения тестирования, а также количестве обучающихся, имеющих высокие показатели вероятности риска потребления наркотических средств и психотропных веществ в указанных классах в процентах.

