**Отчёт учителя-наставника**

**Каутаровой Тайны Сагаевны, учителя начальных классов**

**по реализации работы с специалистом преклонных лет- Дудушевой Машуры Шитаевны**

**учителем начальных классов за 2022/2023 учебный год**

В целях научно - методического сопровождения педагога в период педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения специалистом практических навыков с использованием цифровыми ресурсами, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации МБОУ «СОШ с.Вашендарой»в 2022 - 2023 учебном году в школе была организована работа по наставничеству.

Задачи, которые стояли перед наставником (Каутаровой Т.С.):

- развитие профессиональных навыков с помошью цифровыми ресурсами,

- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий,

- развитие готовности у педагога к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой,

- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе учителей.

**Цель работы:** развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

**Задачи:**

-оказание методической помощи специалисту в повышении обще дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса;

-создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности педагога;

-развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

 В течение отчётного периода осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предмета, дидактики. Были проведены *беседы* по темам: «Специфика обучения в начальных классах», «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся», «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности», *практические занятия* «Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование)», «Требования к плану воспитательной работы», «Как работать с ученически­ми тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей)», изучались *положения*  «О дневниках обучающихся», «О критериях и нормах отметок по учебным предметам**,** «О проверке тетрадей обучающихся, «О рабочей программе учебных предметов.”

 Проводились *индивидуальные консультации и тренинги* по темам с помошью цифровыми ресурсами :

- «Учусь строить отношения»,

- «Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций»

- «Разработка поурочных планов»,

- «Как подготовить современный урок?»,

 - «Составление технологической карты урока»,

- «Конспект урока»,

- «Анализ внеклассного мероприятия»,

- «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока».

 С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован цикл теоретических занятий с использованием инновационно – информационных технологий по темам с помошью цифровыми ресурсами:

1. "Методы изучения личности ученика и классного коллектива"

2. "Типы уроков. Формы уроков", "Формы контроля знаний, умений, навыков"

3. "Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся"

4. "Факторы, влияющие на качество преподавания"

5. "Современные образовательные технологии, использование их в учебном процессе"

А также проведен цикл практических занятий по следующим темам:

1."Самоанализ урока", "Виды самоанализа"

2.Психологический тренинг для молодого специалиста "Учусь строить отношения". "Анализ педагогических ситуаций

Выбор **формы работы**с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

 Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, самоактуализацию, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

 Была проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении проверочных и контрольных работ, практических работ по познанию мира, в подборе текстов для проверки техники чтения.

 Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с  педагогом в возросте , анализировались проведенные  им уроки, давались методические рекомендации по правильности использования цифровых ресурсов на уроке. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию.

 Учебно –воспитательный процесс в 3 классе Дудушева М.Ш.. строит в тесном контакте и сотрудничестве с родителями. Для этого в классе проводятся индивидуальные беседы с родителями, часы консультации.

 В классе с ребятами была подготовлены и проведены следующие мероприятия с использованием цифровыми ресурсами:

|  |
| --- |
| Воспитательное мероприятие ко дню 8 марта "Нет тебя дороже, мама!", «День Победы». |
| «Веселые старты»- к празднику 23 февраля |
| Библиотечный урок « Я знаю ПДД», «Чтение –лучшее учение». |

 По работе с престарелым специалистом можно сделать вывод: учитель еще слабо владеют методикой ведения на уроке с цифровыми ресурсами материалом урока; следит только за ходом учебного процесса,и упускает порядок в классе, за характером взаимоотношении учащихся в классе. Необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний обучающихся.

 Также в ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе с помошью цифровыми ресурсам . Специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;

- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;

- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся. В течении учебного года молодой специалист Раяна Тимуровна провела уроки с использованием разнообразных форм и методов работы. На своих уроках она старается делать ведущей деятельность ребенка, а не учителя.

 Ей даны рекомендации:

-активизировать деятельность учащихся, включая в работу не только успешных детей,

- с целью совершенствования методики ведения уроков по возможности посетить уроки других педагогов МБОУ «СОШ с.Вашендарой»

 **Выводы.**

**Дудушева Машура Шитаевна** проводит работу над подготовкой к профессиональной информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный. Прислушивается и выполняет рекомендации педагога-наставника в вопросах совершенствования работы с помошью цифровыми ресурсами, повышения профессионального мастерства через участие в семинарах, вебинарах, конкурсах.

В целом, задачи, поставленные перед наставником на 2022-2023 учебный год, выполнены.

Рекомендации:

**1. Педагогу Дудушевой Машуре Шитаевне:**

1.1. Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, по теме самообразования.

1.2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой использования на уроках с помошью цифровыми ресурсами.

1.3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.

1.4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.

1.5. Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности учащихся при контролирующей, а не ведущей роли учителя.

1.6 работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;

1.7 направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.

**Наставник: Каутарова Т.С.**