**Приложение к ООП СОО**

**МБОУ «СОШ им. Б. Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды»**

**Список итоговых планируемых результатов**

**с указанием этапов их формирования и способов оценки по учебному предмету**

**«Иностранный язык (английский)»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап формирования: 10 класс****Список итоговых планируемых результатов** | **Способ****оценки** |
| владеть основными видами речевой деятельности:говорение:  | Устный опрос |
| вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); | Устный опрос |
| создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;  | Устный опрос |
| излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);  | Устный опрос |
| устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз); | Устный опрос |
|  аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);  | Устный опрос |
| смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной̆ глубиной̆ проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);  | Устный опрос |
| читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;  | Устный опрос |
| читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию; | Устный опрос |
| письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  | Устный опрос |
| писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);  | Устный опрос |
| заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);  | Пратическая работа |
| владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; | Письменный контроль  |
| выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; | Устный опросПисьменная работа |
| владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; | Практическийконтроль |
| пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; | Устный опросПисьменная работа |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи:родственные слова, образованные с использованием аффиксации:глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;  | Устный опросПисьменная работа |
| имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;  | Устный опросПисьменная работа |
| числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);  | Устный опросПисьменная работа |
| сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); | Устный опросПисьменная работа |
| сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);  | Устный опросПисьменная работа |
| сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);  | Устный опросПисьменная работа |
| с использованием конверсии:образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);  | Устный опросПисьменная работа |
| сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);  | Устный опросПисьменная работа |
| глаголов от имён существительных (a hand – to hand);  | Устный опросПисьменная работа |
| глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); | Устный опросПисьменная работа |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); | Устный опросПисьменная работа |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; | Устный опросПисьменная работа |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; | Устный опросПисьменная работа |
| знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; | Письменная работа |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи:предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  | Устный опросПисьменная работа |
| предложения с начальным It;  | Устный опросПисьменная работа |
| предложения с начальным There + to be;  | Устный опросПисьменная работа |
| предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; | Устный опросПисьменная работа |
| предложения cо сложным дополнением – Complex Object;  | Устный опросПисьменная работа |
| сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; | Устный опросПисьменная работа |
| сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; | Устный опросПисьменная работа |
| сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; | Устный опросПисьменная работа |
| условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); | Устный опросПисьменная работа |
| все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);  | Устный опросПисьменная работа |
| повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;  | Устный опросПисьменная работа |
| модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor; | Устный опросПисьменная работа |
| предложения с I wish; конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); | Устный опросПисьменная работа |
| конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; | Устный опросПисьменная работа |
| конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  | Устный опросПисьменная работа |
| конструкция used to + инфинитив глагола; | Письменная работа |
| конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;  | Письменная работа |
| конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;  | Устный опросПисьменная работа |
| подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;  | Устный опросПисьменная работа |
| глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);  | Устный опросПисьменная работа |
| конструкция It takes me … to do smth; | Письменная работа |
| неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); | Устный опросПисьменная работа |
| определённый, неопределённый и нулевой артикли;  | Письменная работа |
| имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;  | Устный опросПисьменная работа |
| неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; | Устный опросПисьменная работа |
| притяжательный падеж имён существительных; | Устный опросПисьменная работа |
| имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; | Письменная работа |
| порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);  | Устный опросПисьменная работа |
| слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;  | Устный опросПисьменная работа |
| неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); | Письменная работа |
| количественные и порядковые числительные;  | Устный опрос |
| предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; | Устный опросПисьменная работа |
| владеть социокультурными знаниями и умениями:знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; | Устный опросПисьменная работа |
| знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);  | Устный опросПисьменная работа |
| иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;  | Устный опросПисьменная работа |
| представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  | Устный опросПисьменная работа |
| владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: | Устный опросПисьменная работа |
| использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  | Устный опросПисьменная работа |
| владеть метапредметными умениями, позволяющими: совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  | Устный опросПисьменная работа |
| использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной̆ форме;  | Устный опросПисьменная РаботаРабота со словарем |
| участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  | Письменная РаботаТворческая работа |
| соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет | Устный опрос |
| **Этап формирования: 11 класс****Список итоговых планируемых результатов** |
| владеть основными видами речевой деятельности:говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); | Устный опросНаблюдение  |
| создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;  | Устный опрос  |
| излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);  | Устный опрос  |
| устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз); | Устный опрос  |
| аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут); | Устный опросНаблюдение  |
| смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);  | Наблюдение Письменная работа |
| читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  | Наблюдение  |
| письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  | Устный опросПисьменная работа |
| писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); | Письменная работа |
| создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); | Письменная работа |
| заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);  | Устный опросПисьменная работа |
| владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; | Устный опросПисьменная работа |
| выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; | Устный опрос  |
| владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; | Письменная работа |
| владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;  | Письменная работа |
| апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;  | Письменная работа |
| не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;  | Устный опросПисьменная работа |
| распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; | Устный опросПисьменная работа |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи:родственные слова, образованные с использованием аффиксации: | Устный опросПисьменная работа |
| имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;  | Письменная работа |
| имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;  | Письменная работа |
| наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; | Устный опросПисьменная работа |
| глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; | Устный опросПисьменная работа |
| с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football);  | Устный опросПисьменная работа |
| сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);  | Устный опросПисьменная работа |
| сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);  | Устный опросПисьменная работа |
| сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); | Устный опросПисьменная работа |
| сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);  | Устный опросПисьменная работа |
| с использованием конверсии:образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);  | Устный опросПисьменная работа |
| глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); | Устный опросПисьменная работа |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); | Устный опросПисьменная работа |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; | Устный опросПисьменная работа |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; | Устный опросПисьменная работа |
| знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; | Устный опросПисьменная работа |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи:предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  | Устный опросПисьменная работа |
| предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; | Письменная работа |
| предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;  | Письменная работа |
| предложения cо сложным дополнением – Complex Object;  | Устный опросПисьменная работа |
| предложения cо сложным подлежащим – Complex Subject; | Устный опросПисьменная работа |
| сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; | Устный опросПисьменная работа |
| сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; | Устный опросПисьменная работа |
| сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; | Устный опросПисьменная работа |
| сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; | Устный опросПисьменная работа |
| условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); | Устный опросПисьменная работа |
| все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);  | Устный опросПисьменная работа |
| повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;  | Устный опросПисьменная работа |
| модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  | Письменная работа |
| предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor; | Письменная работа |
| предложения с I wish;  | Устный опросПисьменная работа |
| конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; | Устный опросПисьменная работа |
| конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  | Устный опросПисьменная работа |
| конструкция It takes me … to do smth; | Устный опросПисьменная работа |
| конструкция used to + инфинитив глагола; | Устный опросПисьменная работа |
| конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;  | Устный опросПисьменная работа |
| конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;  | Устный опросПисьменная работа |
| подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; | Устный опросПисьменная работа |
| глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);  | Устный опросПисьменная работа |
| конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; | Устный опросПисьменная работа |
| модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); | Устный опросПисьменная работа |
| неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); | Устный опросПисьменная работа |
| определённый, неопределённый и нулевой артикли;  | Устный опросПисьменная работа |
| имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; | Устный опросПисьменная работа |
| неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  | Письменная работа |
| притяжательный падеж имён существительных; | Устный опросПисьменная работа |
| имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; | Устный опросПисьменная работа |
| порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);  | Устный опросПисьменная работа |
| слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; | Устный опросПисьменная работа |
| неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); | Устный опросПисьменная работа |
| количественные и порядковые числительные;  | Устный опросПисьменная работа |
| предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;  | Устный опросПисьменная работа |
| владеть социокультурными знаниями и умениями: | Устный опросПисьменная работа |
| знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; | Устный опросПисьменная работа |
| знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);  | Устный опросПисьменная работа |
| иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной̆ страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;  | Устный опросПисьменная работа |
| проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; |  |
| владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  | Устный опросПисьменная работа |
| владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;  | Устный опросПисьменная работа |
| сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); | Устный опросПисьменная работа |
| использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме;  | Устный опросПисьменная работа |
| участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  | Устный опросПисьменная работа |
| соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет. | Устный опросПисьменная работа |

**2.Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.**

Письмо

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки отсутствуют.Обучающийся выполнил работу на высшем уровне.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок при достаточном объеме текста.

Оценка «1» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

 Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. Обучающийся систматически демонстрирует полное понимание иностранной речи, включая все подробности.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только часть основного смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «1» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Обучающийся систематически демонстрирует устную речь выходящую за пределы норм иностранного языка и программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае, если общение осуществилось, но обучающиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Оценка «1» ставится в том случае, если общение не осуществилось, или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием. Обучающиеся систематически демонстрируют полное понимание содержания прочитанного иноязычного текста, чтение обучающихся выходит зарпмки программных требований для данного класса

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – обучающиеся поняли содержание прочитанного иноязычного текста частями не выполнив объем, предусмотренный заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «1» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – обучающиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 51 – 69 %; «2» - 30 – 50 %;

«1» - менее 30%.

1. **График контрольных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом уроке | 5-9 |
| Письменный контроль | Тематический | По итогам освоения раздела | 5-9 |
| Тестирование | Тематический | По итогам освоения темы | 5-9 |
| Устный опрос | Тематический | По итогам освоения темы | 5-9 |
| Контрольная работа | Итоговый | По итогам освоения темы | 5-9 |