**Приложение к ООП СОО**

**МБОУ «СОШс.Вашендарой»**

**Список итоговых планируемых результатов**

**с указанием этапов их формирования и способов оценки по учебному предмету**

**«Основы безопасности и защиты Родины»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап формирования: 10 и 11 классы****Список итоговых планируемых результатов** | **Способ****оценки** |
| ***Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:***раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; | Устный опросПисьменная работа |
| объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; | Устный опросПисьменная работаДоклад  |
| уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально­-экономического развития страны;характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности. | Устный опросПисьменная работаТестирование  |
| ***Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»:*** знать строевые приемы в движении без оружия;выполнять строевые приемы в движении без оружия;иметь представление об основах общевойскового боя;иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;понимать способы действий военнослужащего в бою; | Устный опросПрактическая работа  |
| приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; | Устный опросПрактическая РаботаТестирование  |
| иметь представление об истории возникновения и развитияробототехнических комплексов;иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;иметь представление о способах боевого применения БПЛА;иметь представление об истории возникновения и развития связи; | Устный опросПрактическая РаботаПисьменная работа |
| иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;иметь представление о шанцевом инструменте; | Устный опросПрактическая РаботаДоклад  |
| иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; | Устный опросПрактическая работа |
| знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;понимать особенности оказания первой помощи в бою;знать условные зоны оказания первой помощи в бою;знать приемы самопомощи в бою; | Устный опросПрактическая работа |
| иметь представление о военно-учетных специальностях;знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях;иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования. | Устный опросПрактическая работа |
| ***Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:***объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; | Устный опросПрактическая РаботаТестирование  |
| приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно­государственный уровни);знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; | Устный опросПрактическая работа |
| иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства. | Устный опросПрактическая работа |
| ***Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:***раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; | Устный опросПрактическая работа |
| иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;уметь оценивать риски получения бытовых травм;понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; | Устный опросПрактическая РаботаТест  |
| иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); | Устный опросПрактическая РаботаПисьменная работа |
| понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами. | Устный опросПрактическая РаботаДоклад  |
| ***Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:***знать правила дорожного движения;характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); |  Устный опросПрактическая работа |
| понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; | Устный опросПрактическая работа |
| понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; | Устный опросПрактическая РаботаПисьменная работа |
| знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта. | Устный опросПрактическая работа |
| ***Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:***перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; | Устный опросПрактическая работа  |
| иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; | Устный опросПрактическая РаботаТестирование  |
| иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;оценивать риски потеряться в общественном месте;знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; | Устный опросПрактическая работа |
| знать правила пожарной безопасности в общественных местах;понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; | Устный опросПрактическая работа |
| знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте. | Устный опросПрактическая РаботаПисьменная работа |
| ***Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:*** выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; | Устный опросПрактическая работа  |
| знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; | Устный опросПрактическая работа |
| иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; | Устный опросПрактическая РаботаТестирование  |
| раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; | Устный опросПрактическая работа |
| иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; | Устный опросПрактическая РаботаТестирование  |
| иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; | Устный опросПрактическая работа |
| называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; | Устный опросПрактическая РаботаДоклад  |
| оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; | Устный опросПрактическая работа |
| знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; | Устный опросПрактическая работа |
| характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования. | Устный опросПрактическая РаботаПисьменнаяработа |
| ***Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:***объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта; |  Устный опросПрактическая работа |
| характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; | Устный опросПрактическая РаботаСамостоятельная работа |
| объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; | Устный опросПрактическая РаботаПисьменная работа |
| объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; | Устный опросПрактическая РаботаТестирование  |
| объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; | Устный опросПрактическая Работа |
| характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; | Устный опросПрактическая работа |
| раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; | Устный опросПрактическая Работа |
| иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»; | Устный опросПрактическая РаботаПисьменная работа |
| иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи; | Устный опросПрактическая работа |
| иметь навыки применения алгоритма первой помощи;иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). | Устный опросПрактическая работа |
| ***Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:*** объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;иметь навыки конструктивного общения;объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;характеризовать взаимодействие в группе; | Устный опросПрактическая РаботаПисьменная работа  |
| понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;объяснять смысл понятия «конфликт»;знать стадии развития конфликта, приводить примеры;характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; | Устный опросПрактическая работа |
| иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия; | Устный опросПрактическая РаботаТестирование  |
| характеризовать особенности убеждающей коммуникации;объяснять смысл понятия «манипуляция»;называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции; | Устный опросПрактическая работа |
| раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия. | Устный опросПрактическая работа |
| ***Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:***характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки; |  Устный опросПрактическая Работа |
| иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; | Устный опросПрактическая работа |
| иметь навыки безопасного использования устройств и программ;перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; | Устный опросПрактическая РаботаПисьменная работа |
| иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; | Устный опросПрактическая работа |
| раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; | Устный опросПрактическая РаботаТест  |
| объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве. | Устный опросПрактическая работа |
| ***Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:***характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной  | Устный опросПрактическая РаботаСамостоятельная работа |
| характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;иметь представление о методах и видах террористической деятельности; | Устный опросПрактическая работа |
| знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; | Устный опросПрактическая работа |
| системы противодействия экстремизму и терроризму;объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму. | Устный опросПрактическая РаботаКонтрольная работа |

 **2.Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.**

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЗР. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЗР в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЗР может использоваться зачетная форма проверки знаний. Преподавание ОБЗР, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических. Для контроля знаний по ОБЗР используются различные виды работ (тесты, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

 *Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЗР, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Систематически демонстрирует знания сверх программы.

**Оценка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЗР, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

 **Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для положительной оценки.

 *Оценка письменных контрольных работ.*

 **Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. Учащийся систематически демонстрирует правильное выполнение работы, выполненное на высоком уровне с творческим подходом.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

 **Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Оценка практических работ.*

 **Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности. Систематически демонстрирует правильное выполнение работы, выполненное на высоком уровне с творческим подходом.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

*Методика выставления оценок по результатам тестирования:*

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0 – 49 %;

1. **График контрольных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом уроке | 5-9 |
| Письменный контрольПрактическая работа | Тематический | По итогам освоения раздела | 5-9 |
| Тестирование | Тематический | По итогам освоения темы | 5-9 |
| Устный опрос | Тематический | По итогам освоения темы | 5-9 |
| Контрольная работа | Итоговый | По итогам освоения темы | 5-9 |