



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.  
ВАШЕНДАРОЙ»  
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРДЕШАРАН ХЪУКМАН  
«ВАШТАР ЮБЪТАРА ЮККЪЕРА ШКОЛА»**

366401, Чеченская Республика, Шатойский муниципальный район, с. Вашендарой, ул. Лесная, [vashendaroisosh@mail.ru](mailto:vashendaroisosh@mail.ru)  
Телефон: 8929-889-10-42, ОКПО 63425232, ОГРН 1092034002532, ИНН/КПП 2018000816/201801001

**Справка**

по итогам проведения школьных методических семинаров для учителей по направлениям **«Формы и методы изучения русского языка и литературы в поликультурной среде»**

В соответствии с планом дорожной карты антирисковой программы «Низкое преодоление языковых и культурных барьеров» с 10.09 по 20. 10. 2022г. в МБОУ «СОШ с. Вашендарой» прошла серия семинаров по направлению **«Формы и методы изучения русского языка и литературы в поликультурной среде»**.

Семинары провели Гайтукаева Л.А., Мадаева К.А., ранее прошедшие курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ИРО по теме «Преподавание русского языка в поликультурной среде».

В работе семинара приняли участие учителя начальных классов, руководители школьных методических объединений, заместители руководителя, учителя –предметники среднего и старшего звена .

Основные темы лекционных и практических занятий, рассматриваемые на семинарах, были посвящены: методологическим основам преподавания русского языка как неродного;

- специфике урока по русскому языку для билингвов, его содержанию и структуре;
- принципам обучения учебным предметам на неродном языке;

- особенностям национальной картины мира чеченского народа и обучению детей-инофонов, методике обучения лексике и грамматике на разных уровнях владения русским языком, а также трудностям в процессе преподавания грамматики и лексики русского языка как неродного ;
- методике обучения говорению на разных уровнях владения русским языком и формированию навыков свободного общения учащихся – билингов на русском языке;
- методике обучения чтению и письму на разных уровнях владения русским языком. Формированию навыков коммуникативно-речевой деятельности и работе с текстом по грамматическим и лексическим темам;
- игровым технологиям в преподавании русского языка как неродного.

В ходе семинара было отмечено, что эффективными методами и средствами, способствующими развитию данных компетентностей, являются игровые и проблемные ситуации, игротренинги, дидактические игры на развитие познавательных процессов, логические задачи и задания, чтение и инсценирование, слушание и заучивание стихов, рассказов, речевые игры, работа над произношением в целях развития фонологических, грамматических, коммуникативных навыков. Использование занимательных наглядных, словесных, ролевых игр, различных видов карточек, как для индивидуальной работы, так и для групповой, раздаточного материала (абаки с гласными буквами для закрепления таких тем, как «Непроверяемая безударная гласная в корне слова», «Проверяемая гласная в корне слова» и другие, круги с падежами, опорные таблицы-схемы по разным темам, сделанные своими руками), предметных картинок, загадок, ребусов. К примеру: фрагмент сказки, представленный в диалоговой структуре, позволит интерпретировать её для мини-спектакля на уроке. При этом носитель языка становится сценаристом, а инофон вполне может справиться и с ролью режиссёра, и с ролью актёра. Так ученики сами смогут адаптировать сказку в соответствии со своим же уровнем восприятия. Учитель же расставляет акценты, поддерживает, подсказывает, помогает организовать.

Формирование поликультурной личности можно проводить на уроках русского языка, используя культурологически информативный текст, предложенный в учебнике или подобранный самим учителем. При подборе культурологически информативных текстов для комплексно-тематических уроков важно руководствоваться следующими основными критериями. Во-первых, текст должен быть эмоциональным, должен отражать

подлинными культурными ценностями того или иного народа, своим содержанием знакомить учащихся с культурой русского, родного и других народов, воспитывать уважительное отношение к ним. Во-вторых, текст должен быть насыщен языковыми единицами и явлениями, которые будут изучаться на уроке, и, в-третьих, текст должен быть оптимального объёма.

Специфику анализа текста составляют работа со словами-концептами и сравнительно-сопоставительный анализ фактов русского и родного языков, отражающих реалии культуры двух народов. Такой диалог языков, диалог культур поможет учащимся осознать общие и национально-специфические свойства языков, самобытность национальных культур, отраженные в русском и родном языках. При работе со словами-концептами целесообразными будут исторический, культуроведческий и этимологический комментарий, привлечение разных словарей, культуроведческой лексики, эмоционально-экспрессивных слов и оборотов речи, пословиц и поговорок, произведений литературы и искусства. Использование таких приёмов облегчает овладение русским языком

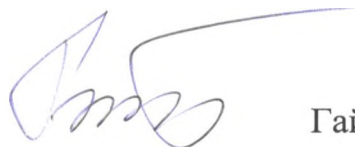
учащимися билингвами, способствует расширению их словаря, развитию у них представлений об общечеловеческих ценностях. Желательно, чтобы задания к текстам в зависимости от степени подготовки, склонностей, способностей учеников по возможности были дифференцированными или индивидуализированными. Подобные задания к тексту создают ситуацию выбора и успешности обучения и тем самым стимулируют школьников к познавательной деятельности, создают положительную мотивацию и вызывают интерес к изучению русского языка.

Поликультурное воспитание есть способ стать толерантным в отношении иных культур. Задачи такого воспитания – привитие любви и уважения к своему народу, гордости за него, за его достижения и формирование доброжелательного отношения к сверстникам других национальностей, положительного отношения к национальному многообразию планеты.

Таким образом, процесс поликультурной социализации начинается с вхождения в культуру своего и того народа, что живет рядом. Средствами поликультурного воспитания учащихся являются общение с представителями разных национальностей, изучение и понимание их творчества. Под руководством учителей можно использовать всевозможные формы и методы работы, направленные на всестороннее воспитание детей.

В ходе семинаров все прошедшие обучение педагоги овладели современными методиками преподавания русского языка как неродного, освоили методики обучения детей –инофонов лексике, грамматике, чтению, письму на разных уровнях владения русским языком.

Заместитель директора по УВР

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, cursive letters.

Гайтукаева Л.А