



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.
ВАШЕНДАРОЙ»**

**МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРДЕШАРАН ХЪУКМАН
«ВАШТАР ЮБЪРТАРА ЮКЪБЕРА ИШКОЛ»**

Чеченская Республика, Шатойский район, село Вашендарой, улица Лесная 3; Индекс – 366401; E-mail – vashendaroisosh@mail.ru

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о состоянии и результатах деятельности
МБОУ «СОШ с.Вашендарой» за 2017-2018
учебный год**



2018 год

Уважаемые коллеги, педагоги, родители, наши гости!

Завершился учебный 2017-2018 учебный год. Сегодня мы представляем Вам публичный доклад о деятельности нашего учреждения за прошедший учебный год.

Цель: рассказать об основных результатах и проблемах нашей школы за отчетный период, проинформировать общественность, и, прежде всего, родителей об образовательной деятельности, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями, местной общественностью, привлечь общественность к оценке деятельности школы, планированию деятельности по ее развитию.

Введение

В докладе представлен опыт работы и результаты деятельности педагогического коллектива по решению задач повышения качества и доступности образования в 2017-2018 учебном году.

Миссию школы определяют две позиции:

- Необходимость реализации стратегии модернизации школьного образования;
- Важность удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

Процесс развития школы не противоречит сохранению собственного лица, а органически входит в систему наших ценностей, традиций. Главная фигура - личность выпускника, которая должна сформироваться при практико-ориентированном характере обучения:

- *Научить учиться - научить получать знания.*
- *Научить работать, т.е. ученик для труда.*
- *Научить жить вместе с другими людьми - учение для совместной жизни.*

Деятельность коллектива школы основывается на следующих главных принципах:

- *Принцип повышения качества образования.*
- *Принцип системности.*
- *Принцип интеграции и дифференциации.*
- *Принцип открытости.*
- *Принцип коллегиальности.*
- *Принцип непрерывности образования.*

Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Вашендарой» Шатойского муниципального

района была открыта в 1980 году. Школа расположена по адресу: 366401, Чеченская Республика, Шатойский район, с.Вашендарой, улица Лесная 3. Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности. Лицензия: № 2819 от 23 декабря 2016 г. (бессрочная). Школа прошла государственную аккредитацию. Свидетельство: № 0784 от 16 июня 2015 г. (срок до 16 июня 2027 г.)

Материальная база, кабинеты и их оснащение:

Школа состоит из 1-ого трёхэтажного корпуса, имеются 15 компьютеров, 4 мультимедийных проектора, 5 интерактивных досок, 4 принтера; кабинетов – 20, частично оснащены наглядностью, методическим и дидактическим материалом; недостатком является нехватка ТСО, предметных кабинетов.

Наименование:	Имеется/не имеется
Спортзал:	имеется
Количество компьютеров:	14 штук
Столовая:	имеется
Ученическая мебель:	190 комплектов
Мастерская:	имеется (не отремонтирован)
Опытный участок:	не имеется
Библиотека:	имеется
Общий фонд библиотеки:	6594 штук
Учебная лит-ра:	3227 штук
Художественная лит-ра:	2971 штук
Методическая лит-ра:	396 штук
Отопление:	центральная
Количество котлов:	2 штуки
Марка котлов:	Delta
Количество отопительных батарей:	187 штук (чугунные)
Лампы накаливания:	107 штук
Люминесцентные светильники:	296
Наружные светильники:	2 лампы

Сведения об администрации школы

№	ФИО	Дата рождения	Образование	Что и когда окончил специальность	Стаж работы	Разряд	Заним. должность
1	Чабагаев Магомедарби Ахметович	28.12. 1987	Высш.	ЧГУ, музеевед, 2010	1	-	Директор, учитель истории
2	Гайтукаева Луиза Аптиевна	20.07. 1965	Высш.	ЧГПИ, филолог, 2006	34	14	Зам.дир. по УВР, учитель русс. языка и лит-ры
3	Шамаева Аида Адмановна	18.06. 1964	Высш.	ЧИГУ, филолог, 1987	34	14	Зам.дир. по УВР н/ш, учитель чеч. языка и лит-ры, русс. языка и лит-ры
4	Мадаева Раиса Шамсудиновна	15.06. 1966	Ср.спе ц.	ГПК, учитель начальны х классов, 2006	23	13	Зам.дир.по ВР, учитель географии
5	Абтарханов Ислам Лечиевич	30.11. 1990	Высш.	ЧГПИ, специаль ный психолог, 2014	7	13	Зам.дир.по ИКТ, учитель информатики
6	Мисирбаев Руслан Баудинович	14.08. 1976	Средн. полное	МБОУ «СОШ с.Вашенд арой», 1992	9	-	Зам.дир. по АХЧ

Сведения об обучающихся

По состоянию на 31 мая 2018 года в школе в 13 классах обучаются 181 обучающийся, из них:

в начальной школе – 76 человек (4 класса),

в основной школе – 92 человек (7 классов),

в старшей школе – 13 человек (2 класса).

Класс	Число учащихся на начало года	Число учащихся на конец года	Переведено
1	14	13	13
2	23	23	23
3	20	20	20
4	20	20	20
1-4	77	76	76
5	9	10	10
6 А	15	15	15
6 Б	10	10	10
7 А	16	15	15
7 Б	15	15	15
8	9	9	9
9	19	18	18
5-9	93	92	92
10	9	9	8
11	4	4	
10-11	13	13	8
Итого	183	181	176

Гендерный состав обучающихся школы характеризуется незначительным преобладанием мальчиков (51,9%) над девочками (48,1%).

Социальный состав обучающихся школы характеризуется следующими показателями:

- 89,2 % детей воспитываются в полных семьях;
- 10,8 % детей воспитываются одним из родителей в неполной семье;
- 48,6 % детей воспитываются в малоимущих семьях;

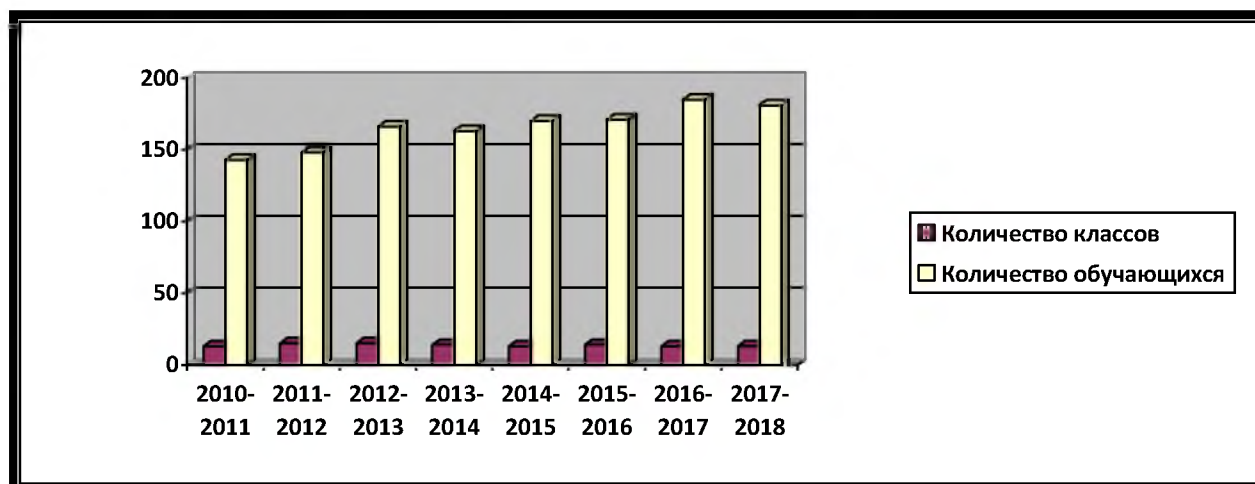
Социальный состав учащихся

Показатель	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Кол-во обучающихся в ОУ. Из них:	170	100	171	100	185	100	181	100
1. Дети из полных семей	153	90	154	90	165	89,2	165	89,2
2. Дети из неполных семей	17	10	17	10	20	10,8	20	10,8
3. Дети из многодетных семей	73	43	74	43	90	48,6	90	48,6
4. Дети из социально незащищенных семей	0	0	0	0	0	0	0	0
5. Дети, находящиеся под опекой	1	0,6	1	0,6	2	1,1	2	1,1
6. Дети-сироты (полусироты)	18	11	20	11,6	21	11,3	21	11,3
7. Дети-инвалиды	8	5	7	4	7	3,8	7	3,8
8. Дети из неблагополучных семей	0	0	0	0	0	0	0	0
9. Учащиеся, стоящие на ВШК	0	0	0	0	0	0	0	0
10. Дети, стоящие на учете в полиции	0	0	0	0	0	0	0	0

На протяжении 4 лет контингент обучающихся мало изменился. Одной из основных причин выбытия или поступления, обучающихся остается смена места жительства.

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Кол-во классов	15	15	14	13	14	13	13
Кол-во обучающихся	148	166	163	170	171	185	181

Сохранность контингента обучающихся



Данный график отображает изменение числа обучающихся на протяжении 8 лет. Сохранение контингента обучающихся остается одной из важнейших задач, стоящих перед коллективом школы в 2018-2019 учебном году. Вся работа школы в 2017-2018 учебном году проводилась в соответствии с годовым учебным планом работы. Система работы школы была направлена на формирование социально-активной личности с позитивными нравственными ценностями и оказывала заметное влияние на повышение общей результативности работы школы.

Итоги работы школы (в сравнении за пять лет)

Параметры статистики	Учебный год				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество учащихся на конец года:					
-начальная школа	83	88	78	73	76
-основная школа	61	60	79	103	92
-старшая школа	19	22	14	9	13
Не получили аттестата:					
-об основном образовании	0	0	0	0	?
-о среднем образовании	0	0	1	0	0
Количество учащихся,					
-окончивших основную школу;	12	8	7	16	18
-окончивших среднюю школу	9	12	10	5	4
Количество учащихся, оставленных на повторный					

курс обучения:	0	0	1	0	1
Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца:					
-основная школа	0	0	0	0	0
-старшая школа	0	0	0	0	0
-количество медалистов	0	0	0	0	0
Количество учащихся, окончивших школу:					
-с похвальным листом	0	0	0	0	0
-с похвальной грамотой	7	8	7	5	6
Успеваемость по школе:					
начальная школа	100%	97%	95,2%	88,3%	100%
основная школа	100%	100%	100%	100%	100%
старшая школа	100%	100%	100%	100%	89%
Качество знаний					
Учатся на «4» и «5» (по школе):	55.80%	38%	34,8%	32,9%	38,6%
начальная школа	64%	48%	42,8%	44,3%	52,6%
основная школа	52%	40%	31,9%	26,7%	39,7%
старшая школа	33%	32%	27,5%	22,5%	23,5%
Количество учащихся, поступивших в ССУЗ-ы, ПТУ	1	4	4	7	5
Количество учащихся, поступивших в ВУЗ-ы	5	3	3	2	4

Обучение проводится в две смены. Режим работы школы – шестидневная учебная неделя во 2 – 11 классах, пятидневная учебная неделя в 1 классе.

В традициях школы:

- уважение к личности ученика и педагога;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных способностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование современных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- использование традиционных мероприятий как средство воспитания личности.

Реализуемые программы

- Начального общего образования
- Основного общего образования
- Среднего общего образования

Количество классов	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Общее количество классов	4	7	2

Стратегическим направлением развития начальной школы является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выраженная в словах «Я люблю свою школу».

Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ученику поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной.

Стратегическим направлением развития основной и средней школы является создание таких условий, при которых у каждого ученика формируется установка «Я люблю учиться».

Основная задача 2 и 3 ступени обучения – создать такие условия, которые позволят, сохранив общую эмоционально положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений; создать условия, при которых будет реализована идея осознанного и компонентного выбора учеником предпрофильной подготовки и профильного обучения, что является чрезвычайно важным организатором образовательного процесса в школе по следующим причинам:

- *мы исходим из того, что одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность выпускника к принятию ответственных, важных решений;*
- *мы убеждены, что обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог;*
- *мы считаем, что современная школа должна научить ученика объективно оценивать себя в развивающемся мире в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации.*

Накоплен педагогический опыт работы коллектива с учащимися. Сформирован единый школьный коллектив детей и взрослых.

Над решением **основной задачи - совершенствование и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания учащихся -** работает опытный коллектив.

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ с.Вашендарой» реализовывалась учебным планом, разработанным на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Анализ реализации ФГОС НОО

Для организации введения ФГОС НОО в течение прошлого года была собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Были внесены изменения в локальные акты, изменен Устав школы. В школе имеется в наличии в электронном виде и размещена на портале школы нормативно-правовая база федерального, регионального и школьного уровней, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС.

В течение 2017-2018 учебного года в школе в рамках мероприятий по введению ФГОС НОО были проведены:

- *заседание педсовета по ознакомлению с целями и задачами введения ФГОС, с новыми требованиями, предъявляемыми к образовательной системе в целом,*

- *заседание педагогического совета школы по ознакомлению с нормативно-правовыми документами, рассмотрению и утверждению образовательной программы НОО и программ внеурочной деятельности.*

- *заседания учителей начальных классов, на которых также изучались нормативно-правовые документы по введению ФГОС, рекомендации по реализации ООП, разрабатывалась программа внеурочной деятельности.*

С родителями учащихся заключён договор новой формы, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеурочной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, наглядные пособия. Кабинеты 1, 5 и 9 классов были оснащены ученической мебелью, компьютером и мультимедийным проектором, интерактивной доской. Учителем накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются рабочие программы, планы по предметам.

Учителя начальных классов в полном составе прошли курсы повышения квалификации, посвященные вопросам введения ФГОС.

Принципиально новым требованием ФГОС является внеурочная деятельность обучающихся. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность осуществляется по 5-ти направлениям:

- *Духовно – нравственное*
- *Социальное*
- *Общекультурное*
- *Общеинтеллектуальное*
- *Спортивно-оздоровительное*

Были объединены усилия родителей, учителей по развитию у обучающихся навыка обучения, в работе использованы приёмы, развивающие смысловую память, слухо-речевую память, воображение, мышление.

В течение учебного года ученики заполняли портфолио вместе с родителями и учителем. Портфолио помогает учителю:

- *создать ситуации успеха для каждого ученика,*
- *повысить самооценку и уверенность в собственных возможностях;*
- *максимально раскрыть индивидуальные способности каждого ребенка;*
- *развивать познавательные интересы учащихся и формировать готовность к самостоятельному познанию;*
- *формировать жизненные идеалы, стимулировать стремление к самосовершенствованию.*

Текущий год реализации ФГОС НОО как показал свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем:

- *материальная оснащённость слаба, особенно оснащение практической части программы, недостаточная оснащённость современными техническими средствами;*

- недостаточная обеспеченность методической литературой, электронными пособиями;
- отсутствие единых требований к структуре портфолио
- затруднен сбор материала для портфолио
- недостаточное обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения
- недостаточная активность родителей;

Для успешной реализации ФГОС второго поколения необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Совершенствовать материальную базу.
3. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ внеурочной деятельности, электронных ресурсов для обеспечения деятельности учителей начальных классов.
4. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального образования.

Анализ деятельности, направленной на получение основного и среднего (полного) образования.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями в области образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В 2017-2018 учебном году школа работала в режиме шестидневной недели для: 2, 3, 4, 5-х, 6-х, 7, 8, 9, 10, 11 классов и пятидневной для 1 класса. В начальной, основной и старшей школе занималось 13 классов, в которых на конец года обучалось 181 учащийся.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план школы на 2017-2018 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана Чеченской Республики и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась

преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки не превышал предельно допустимых значений.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения использовались на:

- *увеличение количества учебных часов, отводимых на русский язык;*
- *увеличение количества часов математики;*
- *дополнительные часы в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения (10-11 классов);*
- *занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.*

На второй ступени обучения (5-9 классы) в течение учебного года обучалось в 7 классах, 76 учащихся. На этой ступени ставилась задача заложить фундамент общей образовательной подготовки, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения, создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее стен. С учетом этого компонент ОУ использовался на различные виды деятельности с учетом постановки определенных целей. Распределение компонента образовательного учреждения в 2017-2018 учебном году позволял обеспечить выполнение учебных программ базового уровня для более глубокого усвоения программного материала, он был распределен полностью с учетом особенностей контингента обучающихся.

Анализ работы школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

В течение 2017-2018 учебного года проводилась целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Основными направлениями этой работы являлись: создание надлежащих санитарно-гигиенических условий для обучающихся, оптимальное сочетание режима занятий и отдыха; проведение специальной оздоровительной и диагностической работы. В рамках создания оптимальных санитарно-гигиенических условий обучения в течение года проводился систематический контроль за состоянием классных кабинетов, мест общего пользования. Проводилась замена ламп освещения в учебных кабинетах в соответствии с требованиями СанПиН, уборка проводилась с использованием дезинфицирующих средств. В течение года проведен производственный контроль соответствия условий обучения нормативным требованиям, по его итогам выполнены мероприятия по улучшению условий обучения (световой режим, восстановительные работы вентиляционной системы в рамках ремонтных мероприятий). С целью создания оптимального режима занятий и отдыха было составлено учебное расписание в соответствии с требованиями СанПиН, предусмотрены перерывы установленной длительности, в т.ч. для приема пищи. Для учащихся школы после 2 урока организована большая перемена, длительностью 20 минут. При проведении уроков в 1-4 классах были

предусмотрены физкультминутки, во 2-11 классах - введены третьи часы физической культуры. Большое внимание администрация школы обращала на организацию горячего питания школьников. Пищеблок обеспечивал обучающихся горячим питанием. Всего горячим питанием было охвачено более 49 % детей. В течение года работал медицинский кабинет, имелся медицинский работник, осуществляющий контроль за здоровьем учащихся, проводил необходимые мероприятия по предупреждению эпидемий, соблюдению режима питания и другим вопросам. В рамках создания оптимальных условий для учебы в течение года приобреталось учебное оборудование. В рамках проведения оздоровительных мероприятий были организованы занятия в спортивных кружках и секциях, проводились дни здоровья. Была организована специальная работа по формированию здорового образа жизни: проводились месячники, декады, организовывалось участие детей в конкурсах по здоровьесберегающей проблематике, продолжалась система работы по формированию знаний о здоровом образе жизни, о сохранении здоровья, об особенностях человеческого организма и т.д., как в рамках урока, так и во внеклассной работе.

Администрацией школы велась постоянная работа по контролю за сохранением и укреплением здоровья учащихся на уровне класса и школы.

На основании медицинских показаний и заявления родителей в течение 2017-2018 учебного года было организовано индивидуальное обучение на дому для одного учащегося школы –Индербаява Р.А. из 5 класса. В течение всего учебного года ученик занимался по индивидуальному расписанию, ему оказывалась квалифицированная педагогическая и психологическая помощь и поддержка. Издавались приказы по итогам контроля за системой работы педколлектива по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, велся контроль за посещаемостью учащихся, уровнем заболеваемости, за наиболее частыми видами заболеваний детей, и принимались меры по профилактике этих заболеваний. Контроль за посещаемостью, уровнем заболеваемости показывает, что уровень заболеваемости в школе в среднем составляет 15 дней на 1 ученика, высокой была заболеваемость учащихся в старшем звене- 20 дней на одного ученика (среднем звене – 10 дней). В основном дети болеют ОРЗ, ОРВИ, ветрянкой.

Одной из приоритетных задач школы в прошедшем учебном году являлась задача формирования ответственного отношения к своему здоровью у учащихся, формирования здорового образа жизни. Эта задача решалась комплексно через систему методической работы, работу с учащимися, с заинтересованными ведомствами, организационные мероприятия по формированию ЗОЖ.

В школе создана система работы по организации оздоровления и отдыха детей: в течение учебного года проводится система оздоровительных мероприятий (Дни здоровья, уроки здоровья, различные соревнования спортивной направленности и т.д.).

Анализ результативности внутришкольного контроля

В соответствии с планом работы школы в 2017-2018 учебном году была организована контрольно-инспекционная деятельность. Она проводилась в соответствии с Положением о внутришкольном контроле, охватывала все стороны работы и была направлена на решение целей и задач работы текущего учебного года. В течение года осуществлялся как внешний, так и внутришкольный контроль. Внешний контроль осуществлялся надзорными органами и вышестоящими учреждениями. Всего проведено в течение учебного года 1 внешняя проверка по разным направлениям деятельности школы. Внутришкольный контроль проводился в соответствии с планом контроля на текущий учебный год.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2017-2018 учебном году являлись: выполнение всеобуча; контроль за состоянием и за ходом преподавания учебных предметов; за качеством ведения школьной документации; контроль за качеством усвоения учебных программ и предусмотренного минимума практических, лабораторных, контрольных работ; за подготовкой и проведением итоговой аттестации выпускников; за выполнением решений педагогических советов, административных и производственных совещаний; контроль за работой по охране здоровья обучающихся.

Основными формами контроля в 2017-2018 учебном году были: классно-обобщающий, фронтальный контроль за состоянием преподавания учебных предметов, обзорный контроль (тематический вид): проверялась обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние документации, календарно-тематического планирования и планирования воспитательной работы; был организован контроль за выполнением программ и учебных планов, системой работы классных руководителей и учителей с тетрадями и дневниками учащихся, посещаемостью учебных занятий учащимися; проверялась работа классных руководителей, организация питания, выполнение режима дня и др.; административный контроль за уровнем знаний, умений, навыков учащихся по предметам: стартовый контроль, итоговый контроль (итоговая аттестация выпускников); система подготовки к ЕГЭ, тематически-обобщающий контроль: по итогам адаптационного периода учащихся 1, 5 классов, за состоянием методической работы, работы с одаренными детьми; последующий контроль за выполнением рекомендаций предыдущих проверок; персональный контроль.

Методами контроля в прошедшем учебном году являлись: наблюдение в ходе посещения уроков; изучение документации; проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы); анкетирование; анализ.

Администрацией посещались уроки учителей в рабочем порядке в соответствии с планом контроля. Основными направлениями контроля в ходе посещения уроков были: предъявление учителями и выполнение учащимися единых педагогических требований; разнообразие форм организации

деятельности, учащихся на уроке, уровень организации самостоятельной и проектной работы учащихся; классно-обобщающий контроль; использование в ходе урока инновационных технологий и техник; использование воспитательных возможностей урока; психологический климат на уроке.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, совещаниях при завуче, на заседаниях методических объединений.

В 2017-2018 учебном году проведено 9 заседаний Педагогического совета. Большое внимание уделялось важнейшим темам современного образования.

По итогам внутришкольного контроля оформлялась соответствующая документация (справки, приказы).

В рамках контроля за выполнением всеобуча в течение всего учебного года осуществлялся контроль за:

- *посещаемостью учащимися школьных занятий;*
- *выполнением санитарно-гигиенического режима и техники безопасности;*
- *выполнением домашнего задания;*
- *работе со слабоуспевающими учащимися;*
- *работе с «трудными» учащимися и неблагополучными семьями;*
- *организации работы с детьми с ослабленным здоровьем;*
- *организации работы с детьми, имеющими высокую мотивацию и повышенный уровень развития учебно-познавательной деятельности;*
- *организации питания, обеспечению учащихся бесплатным и льготным питанием;*

Государственная (итоговая) аттестация выпускников средней и старшей школы

1. Общие результаты

В 2017-2018 учебном году итоговая аттестация для выпускников 11 класса проводилась в формате ЕГЭ: по обязательным предметам русскому языку, математике (базовый уровень), по остальным предметам выпускники имели право самостоятельно выбрать, сколько и какие экзамены каждый из них будет сдавать.

Из 14 предметов, по которым проводился Единый государственный экзамен в 2018 году, обучающиеся МБОУ «СОШ с.Вашендарой» сдавали: математику (базовый и профильный уровень), русский язык, обществознание, историю, биологию.

Также следует отметить, что баллы, набранные при сдаче экзамена, не пересчитывались по пятибалльной шкале и при выдаче аттестатов не коим образом не влияли на отметку в аттестате.

Таким образом, выбор экзаменов выпускниками 11 класса зависел от того, какие специальности выбраны ими для поступления в ВУЗы.

Анализ уровней и качества подготовки выпускников школы

Для эффективной организации обучения на старшей ступени необходимо иметь представление о том, какие знания и умения освоены учащимися и на каком уровне. Для оказания индивидуальной помощи при подготовке к итоговой аттестации важно знать, какие задания и на каком уровне выполняют выпускники. Кроме того, важно выявить, какие знания и умения могут продемонстрировать на ЕГЭ выпускники с разным уровнем подготовки. Для получения вышеперечисленной информации была предложена новая балльная система выявления уровней подготовки участников ЕГЭ по учебным предметам.

В 2017–2018 учебном году 4 выпускников 11 класса были допущены к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, и все четверо сдавали ЕГЭ по четырем и более предметам.

Русский язык успешно сдали все 4 обучающихся. Средний балл по предмету 59. Самый высокий результат по школе – 70 б. (Индербаева Сабина).

Средний балл ЕГЭ по математике (базовый) в 2017 – 2018 году составил 4,00. Все учащиеся прошли испытание по математике (Б) с отметкой «4».

Средний балл по математике (профильный уровень) составил 21,5 (сдавали 2 учащихся из 4). Ни одной из сдающих этот экзамен ученице не удалось пройти минимальный порог.

Обществознание сдавали все четверо обучающихся 11 класса. Все учащиеся преодолели минимальный порог (42 балла). Лучший результат показала Индербаева Сабина – 49 баллов. Средний балл по предмету составляет 46 баллов.

Историю сдавали четверо выпускников. Трое из четырех прошли минимальный порог. Лучший результат у Индербаева М-С. (38 б.), ученице Мадаевой Х.Р. не удалось приблизиться к минимальному порогу. Средний балл составляет 34,2.

Биологию сдавала одна ученица (Индербаева Сабина). Она же преодолела минимальный порог и заработала 38 баллов. Средний балл – 38.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за 7 лет

Год обучения	Кол-во. Выпускников (всего)	Кол-во. Выпускников, сдававших ЕГЭ	Максим. Балл	Миним. Балл	Кол-во обучающихся, получивших 50 баллов и более	Кол-во обучающихся, получивших 40 баллов и более	Сред. Балл по предмету	УО по предмету (%)
2011-2012	10	9	50	24	1	4	30	98
2012-2013	12	11	70	24	3	5	48	98
2013-2014	9	11	53	20	2	5	38	100
2014-2015	12	12	76	24	5	4	58	100
2015-2016	10	9	60	20	4	6	43	100
2016-2017	5	5	67	44	3	2	57	100
2017-2018	4	4	70	50	4	0	59	100

Анализ результатов ЕГЭ по математике (П) за 5 лет

Год обучения	Кол-во. Выпускников (всего)	Кол-во. Выпускников, сдававших ЕГЭ	Максим. Балл	Миним. Балл (кол-во)	Кол-во обучающихся, получивших 50 баллов и более	Кол-во обучающихся, получивших 40 баллов и более	Сред. Балл по предмету	УО по предмету (%)
2011-2012	10	9	40	25	1	1	30	98
2012-2013	12	11	74	26	0	3	40	98
2013-2014	9	11	51	20	0	1	31	100
2014-2015	12	12	48	36	0	2	42	100
2015-2016	10	10	37	24	0	0	35	100

2016-2017	5	4	27	9	0	0	17	25
2017-2018	4	2	23	18	0	0	20,5	0

Результаты ЕГЭ по отдельным предметам:

1. Русский язык:

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
Индербаев	Магомед-Салах	Хамидович	34	59
Индербаева	Сабина	Хамидовна	43	70
Мадаева	Хеда	Русланбековна	27	50
Умарова	Марха	Алиевна	31	55

2. Математика базовая:

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
Индербаев	Магомед-Салах	Хамидович	13	4
Индербаева	Сабина	Хамидовна	14	4
Мадаева	Хеда	Русланбековна	12	4
Умарова	Марха	Алиевна	16	4

3. Математика профильная:

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
Мадаева	Хеда	Русланбековна	5	23
Умарова	Марха	Алиевна	4	18

4. Обществознание:

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
Индербаев	Магомед-Салах	Хамидович	25	47
Индербаева	Сабина	Хамидовна	27	49
Мадаева	Хеда	Русланбековна	25	47
Умарова	Марха	Алиевна	21	42

5. История:

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
Индербаев	Магомед-Салах	Хамидович	14	38
Индербаева	Сабина	Хамидовна	11	35
Мадаева	Хеда	Русланбековна	8	29
Умарова	Марха	Алиевна	11	35

6. Биология:

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
Индербаева	Сабина	Хамидовна	17	38

Государственная (итоговая) аттестация выпускников основной общей школы 2017 – 2018 года

В 2017-2018 учебном году в школе был 1 девятый класс с численностью учащихся 18 человек. Все учащиеся были допущены к государственной

(итоговой) аттестации и сдавали четыре обязательных экзамена (русский язык, математика и два выборочных) в новой форме (ОГЭ-9).

Выборочные предметы:

- чеченский язык – 12 чел.;
- обществознание – 3 чел.;
- география – 9 чел.;
- биология – 12 чел.

Все учащиеся 9 класса успешно прошли итоговую аттестацию.

Результаты ОГЭ по отдельным предметам:

1.Русский язык:

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Оценка
Азниева	Хеда	Экрамаловна	31	3
Акаева	Имани	Шотоевна	26	3
Габаева	Марха	Ильясовна	29	3
Долдаев	Сайд-Хамзат	Ильясович	29	3
Долдаев	Саид-Хасан	Ильясович	29	3
Исаев	Ислам	Муслимович	19	3
Сапаев	Али	Лечиевич	25	3
Сапарбаева	Диана	Ширваниевна	32	4
Сардалов	Лечи	Лёмаевич	22	3
Сугаипов	Ахмад	Асланович	28	3
Сугаипов	Висхан	Бисланович	32	4
Сулиманов	Тамирлан	Шарпудинович	26	3
Сулиманова	Раиса	Шарпудиновна	28	3
Тесаев	Мухьаммад	Магомед-Салахович	28	3
Тесаева	Мата	Хусаиновна	36	5
Шамаева	Амина	Сайд-Ибрагимовна	25	3
Шамаева	Диана	Асламбековна	34	5
Шамаева	Залина	Махмудовна	21	3

2.Математика:

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Оценка
Азниева	Хеда	Экрамаловна	18	4
Акаева	Имани	Шотоевна	19	4
Габаева	Марха	Ильясовна	18	4
Долдаев	Сайд-Хамзат	Ильясович	20	4
Долдаев	Саид-Хасан	Ильясович	18	4
Исаев	Ислам	Муслимович	21	4
Сапаев	Али	Лечиевич	18	4
Сапарбаева	Диана	Ширваниевна	20	4
Сардалов	Лечи	Лёмаевич	19	4
Сугаипов	Ахмад	Асланович	17	4
Сугаипов	Висхан	Бисланович	21	4
Сулиманов	Тамирлан	Шарпудинович	14	3
Сулиманова	Раиса	Шарпудиновна	15	4
Тесаев	Мухьаммад	Магомед-Салахович	17	4
Тесаева	Мата	Хусаиновна	16	4

Шамаева	Амина	Сайд-Ибрагимовна	21	4
Шамаева	Диана	Асламбековна	18	4
Шамаева	Залина	Махмудовна	18	4

3. Чеченский язык:

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Оценка
Акаева	Имани	Шотоевна	31	4
Габаева	Марха	Ильясовна	33	5
Исаев	Ислам	Муслимович	20	3
Сапаев	Али	Лечиевич	29	4
Сапарбаева	Диана	Ширваниевна	31	4
Сугаипов	Ахмад	Асланович	20	3
Сугаипов	Висхан	Бисланович	26	4
Тесаев	Мухьаммад	Магомед-Салахович	23	4
Тесаева	Мата	Хусаиновна	29	4
Шамаева	Амина	Сайд-Ибрагимовна	27	4
Шамаева	Диана	Асламбековна	31	4
Шамаева	Залина	Махмудовна	28	4

4. Обществознание:

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Оценка
Долдаев	Сайд-Хамзат	Ильясович	28	4
Долдаев	Саид-Хасан	Ильясович	29	4
Сардалов	Лечи	Лёмаевич	28	4

5. География:

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Оценка
Азниева	Хеда	Экрамаловна	21	4
Долдаев	Сайд-Хамзат	Ильясович	22	4
Долдаев	Саид-Хасан	Ильясович	23	4
Исаев	Ислам	Муслимович	17	3
Сардалов	Лечи	Лёмаевич	22	4
Сугаипов	Висхан	Бисланович	17	3
Сулиманов	Тамирлан	Шарпудинович	23	4
Сулиманова	Раиса	Шарпудиновна	21	4
Тесаев	Мухьаммад	Магомед-Салахович	17	3

6. Биология:

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Оценка
Азниева	Хеда	Экрамаловна	25	3
Акаева	Имани	Шотоевна	8	2
Габаева	Марха	Ильясовна	24	3
Сапаев	Али	Лечиевич	16	3
Сапарбаева	Диана	Ширваниевна	23	3
Сугаипов	Ахмад	Асланович	19	3
Сулиманов	Тамирлан	Шарпудинович	32	4

Сулиманова	Раиса	Шарпудиновна	24	3
Тесаева	Мата	Хусаиновна	17	3
Шамаева	Амина	Сайд-Ибрагимовна	27	4
Шамаева	Диана	Асламбековна	29	4
Шамаева	Залина	Махмудовна	11	2

Рекомендации и задачи на 2018 – 2019 год:

- Совершенствовать систему лично-ориентированного и дифференцированного обучения, продолжить работу по гуманизации учебно-воспитательного процесса.
- Организовать специальную работу по формированию положительных мотивов учения.
- Совершенствовать систему оценки, апробировать альтернативные формы и методы оценивания знаний учащихся.
 1. Классному руководителю систематически работать над сохранением количества лучших и отличников, постоянно корректировать деятельность педагогов, работающих в данном классе, со способными и старательными детьми. Держать под постоянным контролем учащихся со сниженной мотивацией.
 2. Администрации ввести в систему стимулирование педагогических работников на основе мониторинга при наличии положительной динамики результатов УВП. Ввести в практику оценки деятельности работников школы «Критерии оценки деятельности».
 3. Продолжить систему сотрудничества «Школа - ВУЗ», «Школа - ССУЗ» с целью организации профильной подготовки выпускников, формирования положительных мотивов учения, более полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей, успешной социализации обучающихся.
 4. Продолжить развитие сети развивающих занятий по выбору учащихся.
 - Совершенствовать систему предпрофильного и профильного обучения.
 - Продолжать и развивать существующую систему работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся и по формированию ЗОЖ.
 - Развивать использование новых форм работы в данном направлении.
 - Продолжить систему разъяснительной работы с родителями и учащимися по пропаганде значимости здоровья, профилактике как условия здоровья и долголетия, здоровом образе жизни.
 5. Продолжить работу по совершенствованию системы контроля и оценки знаний учащихся.

Включить в план работы всех методических объединений контроль за формированием системы ЗУН у учащихся по курируемым предметам.

Анализ педагогических кадров

В школе сложился коллектив квалифицированных педагогов со своим видением образовательного процесса. Каждый вносит вклад в развитие педагогического коллектива. В школе количественно преобладают учителя, достигшие высоких результатов в обучении и воспитании учащихся, деятельность которых основана на поддержке ребёнка, на создание ситуации успеха, направлена на развитие личности. Ценности, основанные на безусловном принятии личности учащегося, учитываются большинством учителей.

Отношения учителей строятся на основе симпатии, толерантности, на принятии друг друга и осознании значимости, ценности каждого. В коллективе сложилась атмосфера нравственности и открытости при решении производственных и межличностных проблем. Каждый педагог ощущает сопереживание и поддержку коллег по поводу своих профессиональных успехов и неудач.

В 2017–2018 году в школе работали 26 педагогических работников.

Квалификационная характеристика педагогических кадров:

Категория	Количество	%
Высшая категория	3	11,5
I категория	5	19,2
II категория	0	0,0
Остальные	18	69,2

Общий стаж работы	количество	%
до 3 лет	8	29,6
от 3 до 5 лет	0	0,0
от 5 до 10 лет	3	11,1
от 10 до 20 лет	5	18,5
свыше 20 лет	11	40,7

Анализ научно - методической деятельности педагогического коллектива

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Методическая работа в 2017-2018 учебном году была направлена на:

- реализацию образовательных программ, обеспечивающих целенаправленное решение комплекса задач духовно-нравственного образования на всех ступенях обучения;
- создание условий для ведения предпрофильной и профильной подготовки;
- применение различных педагогических и инновационных технологий для повышения качества образования;
- развитие профессионально-личностных качеств педагога посредством целенаправленной организации своей деятельности, самообразования.

Основными направлениями научно-методической работы были:

1. Работа педагогического совета.
2. Повышение квалификации учителей, их самообразование.
3. Участие в проведении семинаров, конференций, педагогических чтений.
4. Обобщение передового педагогического опыта.
5. Работа с учащимися, имеющими повышенный потенциал к учению.

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе проблемных семинаров.

Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах. В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Подбор и расстановка кадров

Количественный и качественный состав кадров на конец 2017-2018 учебного года.

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в образоват. учреждении	Высшей категории	Первой категории	Второй категории	Без категории
1	Администрация	5	2	2	0	1
2	Учителя и педагоги	21	1	3	0	17

В школе работают специалисты высшей квалификационной категории Гайтукаева Л.А. (зам.дир.по УВР), Шамаева А.А. (зам.дир.по УВР н/ш) и Дудушева М.Ш.(учитель начальных классов); первой категории – Мадаева Р.Ш. (зам.дир. по ВР, учитель географии), Каутарова Т.С. (учитель начальных классов), Абтарханов И.Л. (зам.дир. по ИКТ, учитель информатики и обществознания), Баштаева А.С. (учитель химии и биологии) и Даудова Х.И. (учитель чеченского языка и литературы)

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров

Курсовая подготовка педагогических кадров

№	ФИО учителя	Категория	Название курса	Когда проходил (а) курсы				
				2014	2015	2016	2017	2018
1	Гайтукаева Л.А.	Высш.	1.«Методика подготовки учащихся в контексте реализации проекта «Я сдам ЕГЭ» 2.«Инновационные практики обучения русскому языку и литературе в поликультурном		+			

			пространстве» 3.«Повышение профессиональной компетентности членов (экспертов) предметных комиссий в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-2017»				+	
2	Чабагаев М.А.	Без категории	«Современный образовательный менеджмент»					+
3	Керимов А.О.	Без категории	-					
4	Бурсагова М.З.	Без категории	-					
5	Мадаева Р.Ш.	1-я категория	«Использование школьных атласов в процессе формирования УУД в рамках реализации ФГОС»				+	
6	Сатабаева Э.И.	Без категории	«Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся: способы и методы их				+	

			достижения в условиях реализации ФГОС»					
7	Даудова Х.И.	1-я категория	«Современные подходы к преподаванию учебных дисциплин в условиях введения ФГОС»	+				
8	Батаева Х.М.	Без категории	-					
9	Каутарова Т.С.	1-я категория	-					
10	Дудушева М.Ш.	Высш.	-					
11	Абтарханов И.Л.	1-я категория	1«Использование медиаресурсов в образовательном процессе ОУ»; 2«Методика подготовки обучающихся к сдаче ГИА-2018 по информатике»;			+		+
12	Мадаева К.А.	Без категории	«Инновационные практики обучения русскому языку и литературе в поликультурном пространстве»			+		
13	Сургаева Эльвира Османовна	Без категории	-					
14	Магомадов С.А.	Без категории	-					

		й						
15	Шаукалов И.К.	Без категории	-					
16	Шамаева А.А.	Высш.	«Достижение планируемых результатов ФГОС начального общего образования средствами современного урока»				+	
17	Шамаева К.А.	Без категории	-					
18	Хусенова Э.И.	Без категории	-					
19	Шуаипова Э.С.	Без категории	«Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС»				+	
20	Тесаев А.И.	Без категории	«Роль суфизма и духовенства ЧР в укреплении межэтнических и межконфессиональных отношений. Духовные и социально-нравственные нормы Ислама».				+	
21	Шахгириев М.З.	Без категории	«Современные подходы в работе социального педагога в условиях реализации				+	

			ФГОС»					
22	Индербаета М.М.	Без категории	«Развитие информационно-образовательной среды средствами библиотеки ОУ в соответствии с требованиями ФГОС»					+
23	Гайтукаев З.Х.	Без категории	-					
24	Сапарбаева З.Э.	Без категории	«Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС»				+	
25	Баштаева А.С.	1-я категория	«Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС»				+	
26	Муслимова Л.М.	Без категории	-					

За последние пять лет большинство учителей прошли курсы повышения квалификации.

Повышение педагогического мастерства учителей

Методическая работа в школе спланирована с учётом перехода школы в режим развития. Ведётся целенаправленная систематическая работа с педагогическими кадрами по вовлечению их в непрерывный самообразовательный процесс. Поставленные перед коллективом школы задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышению мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новыми методическими и педагогическими подходами в обучении и воспитании учащихся.

Формы методической работы в нашем коллективе:

1. Тематические педагогические советы
2. Работа учителей над темами самообразования.
3. Открытые уроки, их анализ.
4. Взаимопосещение и анализ уроков.
5. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Анализ работы школьной библиотеки

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного годового плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

-обучение читателей пользованию книгой, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

-формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение. Организует работу библиотеки один работник Индербаева М.М. Режим работы понедельник – суббота, 9 ч.-00 мин. - 17 ч.00 мин. Читателями библиотеки является 181 человек.

I. Состояние книжного фонда.

Общий фонд библиотеки – 6594 экз.

Из них:

- художественная литература – 2971 экз.;
- учебная литература - 3227 экз.
- методическая литература – 396 экз.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (2-4 классы);
- среднего школьного возраста (5-9 классы);
- старшего школьного возраста (10-11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-9 классы, 10-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по алфавиту. Отдельно выделены устаревшие книги,

предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Обеспеченность учебниками составляет 95%.

В целях профилактики сохранности учебников проводились беседы с читателями-детьми библиотекарем и классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Содержание и организация работы с читателями

Учащиеся регулярно производили обмен книг, систематически читают художественную литературу, по заданию учителя готовили доклады, рефераты с использованием научно-популярной литературы. Библиотекарем оказывалась учащимся помощь в подборе литературы к различным докладам.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитания интереса к чтению. В целях пропаганды чтения в библиотеке были организованы выставки: «Бери в наследство мужество отцов», посвященная Дню Победы в ВОВ, «Детский мир», «В помощь учителю», «Наш край», «Возродившись из пепла», «Наш лидер - Рамзан» «Хлеб - наше богатство». «Моя Чечня», «Мама - символ добра», «Ненан дог», «Пророк Мухаммад мир ему», утренник «Уважайте светофор». Сделан подбор стихов к международному женскому дню, стихов военных лет для учащихся начальных классов. Велась работа по составлению перечня учебников, заказа, расстановке, обеспечению учащихся и педагогов учебными изданиями, списание ветхой литературы, старых учебников.

Справочно-библиографическая работа

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация: инвентарная книга, картотека учета учебников, читательские формуляры. Запись в документах проводится своевременно. Фонд расставлен по таблице Б.Б.К. Режим сохранности фонда сохраняется. Доступ к фонду открытый. Все издания технически обработаны, в библиотеке имеется штамп. Читатели получают во временное пользование печатные издания, справочную и художественную литературу из фонда библиотеки

Выводы:

1. Школьная библиотека выполняет достаточный объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

2. Возрастает взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.

3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы.

4. Активизировалась читательская активность, но пока только в начальном звене.

Анализ ценностно-ориентированной педагогической деятельности

В 2017-2018 учебным году социальным педагогом регулярно проводится работа по профилактике асоциального поведения.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению. Как следствие этого, происходит изменение системы ценностей и критериев социальной справедливости, нарушение системы адаптации подростков и молодежи в обществе. Детей данной категории успешно используют в своих целях наркодельцы, криминальные структуры, лидеры националистических движений и экстремистски настроенных организаций и группировок, служители религиозных сект. Поэтому именно образовательные учреждения, где с детьми и подростками на протяжении 9-11 лет работают специалисты (педагоги, психологи), должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным и делинквентным поведением.

Основные направления работы по реализации проблемы

Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.
2. Борьба с прогулами занятий.
3. Организация внеурочной деятельности детей.
4. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Правовое воспитание.
6. Профилактика наркомании и токсикомании.
7. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.
8. Проведение индивидуальной воспитательной работы

Анализ воспитательной работы за 2017-2018 учебный год

Воспитательная работа в нашей школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая предполагает грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе.

Целью воспитательной работы в нашей школе является – становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленное на формирование активной жизненной позиции.

Воспитательные задачи на 2017 – 2018 учебный год стояли следующие:

1. Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.
2. Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
3. Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
4. Развитие общей культуры школьников через приобщение к национальной культуре, обычаям и традициям.

Эти задачи решались благодаря:

- работе по реализации целевых программ: программа организации деятельности учащихся по профилактике асоциального поведения «Рука помощи», Единая концепция по духовно-нравственному воспитанию, Программа воспитательной работы с семьёй «Семейный очаг», плану воспитательной работы на 2017-2018 учебный год;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;

Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения. И наша задача – создать все необходимые условия для этого.

Также в школе сформирован календарь традиционных творческих дел:

Сентябрь	Праздник Первого звонка (1-11 классы) Праздник "День знаний" (2-11 классы)
Октябрь	День учителя Праздник осени (1-11 классы)
Ноябрь	День матери
Декабрь	Спортивный праздник «Веселые старты» Новогодние мероприятия
Январь	
Февраль	День защитников Отечества
Март	Мероприятия ко дню 8 марта
Апрель	Экологическая акция "Чистая школа, чистое село"
Май	Неделя памяти «Нам жить и помнить» Вахта памяти Последний звонок (9, 11 классы) Последний звоночек (4 классы)
Июнь	Выпускной вечер

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Не меньшее значение эти крупные дела имеют для учителей, они выводят за рамки своего предмета, открывают возможности для взаимодействия, взаимодополнения, педагогической рефлексии.

Воспитательная работа – это часть (подсистема) учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие нравственно-этического, гражданско-правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения. Традиционно воспитательную работу ведут зам.по ВР (Мадаева Р.Ш.), классные руководители (Сургаева Э.О., Каутарова Т.С., Дудушева М.Ш., Батаева Х.М., Баштаева А.С., Шамаева А.А., Сатабаева Э.И., Абтарханов И.Л., Гайтукаева Л.А., Мадаева Р.Р., Индербаева М.М.), организатор досуга (Сатабаева Э.И.), педагог-организатор по ДНВ (Тесаев А.И.)

Основу развивающей воспитательной системы школы педагогический коллектив видит в познавательной коллективной деятельности. Учитывая необходимость актуализации учения как главного вида деятельности

школьников, школа строит воспитательную систему на базе постоянного совершенствования познавательной деятельности через использование инновационных технологий. Положительными предпосылками для этого является то, что большинству членов педагогического коллектива присущи высокое профессиональное мастерство, значительный творческий потенциал, стремление к новым начинаниям.

Использование диагностик позволяет получить более полную информацию об обучающихся и использовать ее при планировании мероприятий по основным направлениям воспитательной работы.

При такой организации учебно-воспитательного процесса в центре стоит личность ученика, его интересы, успехи. Основная задача педагогического коллектива создать в школе такие условия, при которых успех к учебе становится реальным делом, а дети могут учиться успешно, им создается благоприятная психологически комфортная атмосфера, существует уважительное отношение к детям, терпимость к их мнению и недостаткам. Школа ставила и ставит цель: через процесс обучения воспитывать мыслящего, творческого, смелого человека, не боящегося проблем, которые ставит перед ним жизнь.

Задачи:

1. Формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
2. Воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
3. Формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально – волевых качеств.
4. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Предполагаемый результат:

Высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Одной из первоочередных задач является сохранение и укрепление здоровья детей и молодёжи. Классные руководители проводят с учащимися беседы на темы «Что хорошо» (1 класс), «Главное это здоровье» (2- 4 класс), «Хочешь быть здоровым – будь им!», «Вместе с дымом от вас уходит и здоровье» и др.

В школе регулярно проводятся различные соревнования между классами (волейбол, мини-футбол, шашки), веселые старты (Молодецкие забавы «А ну-ка, мальчишки!») (для учащихся 1-4 классов), дни здоровья, праздник «Самый спортивный класс».

В течение года проходили единые классные часы против наркомании, беседы о внешнем виде и правилах поведения, культуре общения, была проведена Европейская неделя иммунизации и мероприятия по профилактике туберкулеза.

Выводы:

1. Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне.
2. Стабильны результаты спортивных достижений.
3. Наблюдается активность участия учащихся в мероприятиях, направленных на формирование ЗОЖ.

Рекомендации:

1. В 2018-2019 учебном году запланировать создание группы учащихся, с целью агитации ЗОЖ среди учащихся школы.
2. Необходимо уделить больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный.
3. Продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Духовно-нравственное направление

Задачи:

1. Формировать уважение к членам семьи;
2. воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
3. формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат:

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями

занимает в работе школы важное место. В течение года, велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, социального педагога. На вышеуказанных мероприятиях собирались родители по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике асоциального поведения, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. В течение года было проведено 6 общешкольных родительских собраний а также классные родительские собрания не менее 4 раз в каждом классе.

Работа с родителями не ограничивается проведением родительских собраний. Появились положительные моменты в укреплении союза семьи и школы. Активное участие в мероприятиях принимают родители учащихся начальной школы.

Также в течение года проводились индивидуальные беседы, направленные на оказание практической помощи при возникновении проблемных ситуаций.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, особенно в среднем и старшем звеньях, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом.

Выводы:

1. Мероприятия, проведенные по данному направлению, способствуют формированию единого коллектива, объединяя педагогическое, ученическое и родительское сообщества.

2. Формируется уважительное отношение к семье, семейным традициям и устоям.

3. Родители активно участвуют в жизни ребенка, что положительно влияет на развитие и воспитание детей, формирование его ценностей.

Рекомендации:

1. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

2. В 2018-2019 учебном году особое внимание следует уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Руководство образовательным процессом

Списки работающих педагогов:

№	ФИО	Должность, преподаваем. предмет	Образование	Стаж педагогич. работы	Квалификац. категория
1	Чабагаев Магомедарби Ахметович	директор, учитель истории	высшее	1,5 года	без категорий
2	Гайтукаева Луиза Аптиевна	Зам. директора по УВР, учитель русского языка и литературы	высшее	18 лет	высшая
3	Мадаева Раиса Шамсудиновна	Зам.директора по ВР, учитель географии	с/спец.	20 лет	первая
4	Шуаипова Элина Сайпудиновна	Учитель англ. языка	высшее	8 лет	без категории
5	Шамаева Карина Ахидовна	Учитель начальных классов	н/высш	0,5 лет	без категории
6	Сургаева Эльвира Османовна	Учитель начальных классов	высшее	2 года	без категории
7	Сапарбаева Зулпаь Эхзановна	Учитель математики, чеченского языка и литературы	высшее	3 года	без категории
8	Дудушева Машура Шитаевна	Учитель начальных классов	с/спец.	47 лет	высшая
9	Батаева Хамсат Мумаевна	Учитель начальных классов	с/спец.	47 лет	без категории
10	Сатабаева Элиза Идрисовна	Организатор досуга, учитель пении	с/спец.	16 лет	без категории
11	Шаукалов Ибрагим Косаевич	Учитель ОБЖ и физической культуры	н/высш ее	49 лет	без категории
12	Магомадов Сайтхасан Айнаевич	Учитель математики	высшее	45 лет	без категории
13	Хусенова Элиза Адамовна	Воспитатель ГПД	высшее	1 год	без категории
14	Каутарова Тайна Сагаевна	Учитель начальных классов	с/спец.	18 лет	первая
15	Абтарханов	Заместитель	высшее	8 лет	первая



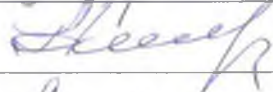
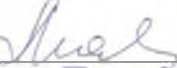

	Ислам Лечиевич	директора по ИКТ, Учитель информатики			
16	Муслиова Луиза Махарбековна	Педагог-психолог	н/высш ее	0 лет	без категории
17	Шамаева Аида Адмановна	Заместитель директора по УВР начальной школы, учитель русского языка и литературы, чеченского языка и литературы	высшее	34 года	высшая
18	Мадаева Камиса Андрабековна	Учитель чеченского языка и литературы	неок. высшее	3 года	без категории
19	Бурсагова Малика Злаудиновна	Учитель чеченского языка и литературы	с/спец.	46 лет	без категории
20	Керимов Анзор Османович	Руководитель кр., делопроизводитель	неок. высшее	1 год	без категории
21	Тесаев Адам Идрисович	Педагог-организатор по духовно- нравственному воспитанию	высшее	0,5 года	без категории
22	Шахгириев Мансур Зайндиевич	Социальный педагог	н/высш ее	4 года	без категории
23	Индербаяева Мубарик Мовладиевна	Зав. библиотеки, учитель технологии	с/спец.	2 года	без категории
24	Гайтукаев Заур Хизирович	Учитель технологии	неок. высшее	3 года	без категории
25	Даудова Хава Имамшеповна	Учитель чеченского языка и литературы	высшее	17 лет	первая
26	Баштаева Альбика Султановна	Учитель химии и биологии	высшее	14 лет	первая

Для обеспечения дальнейшего развития школы, достижения основных целей обучения и воспитания учащихся педагогический коллектив должен решить или приступить к решению следующих задач, стоящих перед нашим образовательным учреждением:

- освоить приемлемую модель обучения учащихся в связи с переходом на новый ФГОС;
- добиваться высокого уровня культуры поведения учащихся, исключая детскую агрессию и неадекватное поведение;
- разработать модели разноуровневого обучения и предпрофильной подготовки в школе;
- активизировать работу по совершенствованию УМК;
- продолжить работу по совершенствованию механизмов контроля качества обучения на всех ступенях образования;
- продолжить работу по расширению социального партнёрства и повышению престижа школы;
- продолжить работу по внедрению современных образовательных технологий в учебный процесс.

Образовательное учреждение, обладает потенциалом в области обучения и воспитания. Школа имеет перспективу вести инновационную деятельность и в будущем. Плодотворная работа педагогического коллектива, учащихся, родительской общественности и в дальнейшем обеспечит высокий статус учреждения.

СОСТАВИТЕЛИ

Директор школы:		Чабагаев М.А.
Заместитель директора по УВР:		Гайтукаева Л.А.
Заместитель директора по УВР н/ш:		Шамаева А.А.
Заместитель директора по ВР:		Мадаева Р.Ш.
Заместитель директора по ИКТ:		Абтарханов И.Л.