

Утверждаю.  
 Директор С.Ш.Бурсагова

01.09.2022 г.



**План по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников МБОУ «СОШ с.Вашендарой» на 2022-2023 учебный год**

№	Профессиональные дефициты	Формы и методы	Ответственные	Срок
1	Составление рабочих программ предметов, курсов, внеурочной деятельности	1) анкетирование; 2) анализ программ; 3) индивидуальные консультации;	Зам. директора по УВР Л.А.Гайтукаева Руководители ШМО Учителя - наставники	Август
2	Применение в образовательном процессе современных образовательных технологий, форм и методов	1) анкетирование; 2) посещение и взаимопосещение уроков; 3) наставничество; 4) самооценка и самоанализ;	Зам. директора по УВР Л.А.Гайтукаева  Руководители ШМО Учителя - наставники	Сентябрь В течение года Февраль - март
3	Организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми	1) анализ результатов участия в реализации программы «Одаренные дети», олимпиадном движении; 2) организация просмотра вебинаров, видеолекций, участие в семинарах поданной тематике; 3) система работы со слабоуспевающими	Зам. директора по УВР и ВР М.М.Индербаяева Руководители ШМО Учителя-предметники Классные руководители	В течение года

4	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	1) анализ результатов процедур внешней и внутренней оценки качества; 2) планирование курсовой подготовки; 3) анализ объективности оценки	Зам. директора по УВР Л.А.Гайтукаева  Руководители ШМО Учителя - наставники	В течение года
5	Коррекция своей профессиональной деятельности	1) прохождение курсовой подготовки; 2) коррекция рабочих программ предметов, курсов, внеурочной деятельности 3) диагностика	Зам. директора по УВР Л.А.Гайтукаева  Руководители ШМО Учителя - наставники	В течение года
6	Умение проводить самоанализ урока	1) собеседование; 2) проведение открытых уроков; 3) посещение открытых уроков	Зам. директора по Л.А.Гайтукаева Руководители ШМО Учителя – наставники Учителя – предметники	В течение года
7	Организация внеучебной деятельности, взаимодействие с родителями	1) проведение методического объединения по данной тематике 2) анкетирование педагогов, родителей обучающихся; 3) индивидуальные беседы	Зам. директора по ВР М.М.Индербаяева  Руководители ШМО	Январь  В течение года по графику

**ДИАГНОСТИКА  
ЗАТРУДНЕНИЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ**

Название диагностируемой позиции		да	отчасти	нет
<b>I. Испытываю проблемы</b>				
<b>1. Моделирование</b>				
а)	«целеполагания»:			нет
	- цели и задач мероприятия;			нет
	- путей мотивации учащихся.			нет
б)	«содержания»:			
	- «порций» подачи материала;			нет
	- структуры содержания;			нет
	- формы подачи содержания.			нет
в)	«организации»:			
	- адекватно цели, задач и содержанию;			нет
	- позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса.			нет
г)	«методики»:			
	- методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);		да	
	- средств (наглядных, технических и др.);			
	- приёмов: активизации познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности.			нет
<b>2. Реализация:</b>				
а)	«целеполагания»:			
	- определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия;			нет
	- определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия;			нет
	- «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики			нет
б)	в предъявлении содержания:			
	- с использованием технологий (элементов): проектной; игры; развивающего обучения; развития критического мышления; другие.			нет
в)	в проведении занятий:			
	- знакомство с новым содержанием;			нет
	- отработка умений и навыков;			нет
	- коррекционных;			нет
	- итоговых;			нет
	- комбинированных;			нет
	- других.			
г)	в организации работы:			
	- парной;			нет
	- групповой;			нет
	- по само- и взаимоконтролю;			нет
	- по оценке и самооценке;			нет

	- другое.			
д)	в применении на занятии:			
	- технических средств обучения;			нет
	- электронно-вычислительной техники;			нет
	- изготовление и применение наглядных средств;			нет
	- другое.			
3. Рефлексия				
а)	в выборе:			
	- оснований для самоанализа;			нет
	- критериев для анализа деятельности обучающихся;			нет
	- показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.			нет
б)	в проведении:			
	- анализа и самоанализа.			нет
в)	в определении эффективности мероприятия в т.ч.:			
	- степени влияния на личностное развитие обучаемых;			нет
	- содержания мероприятия;			нет
	- организации и формы его проведения;			нет
II. Есть затруднения:				
	- знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы;			нет
	- подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;			нет
	- подготовка учащихся к продолжению образования;			нет
	- знание психолого-возрастных особенностей учащихся;			нет
	- знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися;			нет
	- умение использовать ЭВТ, ТСО			нет
III. Хотелось бы:				
	- послушать:		да	
	- изучить:		да	
	- обсудить:		да	
	- увидеть:		да	
	- попробовать:		да	
IV. Могу предложить:				

## АНКЕТА

## «Определение профессиональных затруднений педагога».

Уважаемые коллеги!

Определите степень своих затруднений: поставьте "галочку" в соответствующей графе.

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
1	2	3	4	5
<b>Создание образовательной среды и использование её возможностей</b>				
Умение обосновывать выбор учебно-методической литературы			да	
Составление учебно-тематического плана			да	
Ведение планов-конспектов			да	
Умение ставить цели занятий			да	
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся			да	
Умение отработать содержание материала к занятию соответствии с поставленной целью			да	
Использование элементов современных педагогических технологий			да	
Самоанализ занятия			да	
Анализ занятия коллеги			да	
Описание своего опыта работы, самоанализ деятельности			да	
Участие в конкурсах, выставках и других воспитательных мероприятиях, предусмотренных образовательной программой			да	
Осуществление дифференцированного подхода к обучению			да	
Использование межпредметных связей (интеграция)			да	
Затруднения в составлении рабочих образовательных программ			да	
Владение различными методами оценивания			да	
<b>Профессиональное развитие</b>				
Знание преподаваемого предмета			да	
Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства			да	
Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы			да	
Умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы			да	
Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами			да	
Проблемы с выбором методов, форм и средств обучения			да	
Знание образовательных стандартов и реализующих программ			да	
Профессиональные затруднения при реализации образовательной программы			да	
Умение осуществлять системно-деятельностный подход в обучении			да	
Использование опыта творческой деятельности других педагогов			да	

Необходимость в повышении своего профессионального уровня		да		
Решительность и уверенность в том, что Вы преодолете трудности при реализации стандартов нового поколения.				
<b>Организация взаимодействия и общения</b>				
Знание возрастных особенностей		да		
Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возраста детей		да		
Применение современных способов, методов, приёмов активизации, обучающихся в обучении		да		
Демонстрация успехов, обучающихся перед родителями, на сайте учреждения		да		
Умение создания ситуаций успеха в обучении		да		
Выявление типичных причин неуспеваемости обучающихся в вашем направлении		да		
Обеспечение разумной дисциплины на занятии		да		
Учёт психологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе		да		
Организация внеучебной работы		да		
Работа с неуспевающими обучающимися		да		
Работа с одаренными детьми		да		
Диагностика уровня обученности обучающихся		да		
Организация проектной деятельности обучающихся		да		
Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся		да		
Развитие у обучающихся интереса к вашему виду деятельности		да		
Умение принимать решение в сложных педагогических ситуациях		да		

**Анализ анкетирования  
педагогов по самооценке своей деятельности**

1. Связываете ли Вы свои трудности с тем, что недостаточно глубоко знаете теоретические вопросы детской психологии?

да,  
затрудняюсь ответить,

нет

2. Возможно, Ваши затруднения связаны с тем, что Вы овладели не всеми способами, методами, приемами активизации учащихся в обучении?

да  
затрудняюсь ответить

нет

3. Представляет ли для Вас трудность формулировать вопросы проблемного характера, создавать проблемные ситуации в обучении?

да  
затрудняюсь ответить

нет

4. Часто ли Вам удается на лабораторных и практических занятиях организовать работу учащихся так, чтобы она проходила в форме небольшого исследования?

да  
затрудняюсь ответить

нет

5. Часто ли удается Вам на уроках использовать научные факты так, чтобы они способствовали развитию мышления учащихся?

да  
затрудняюсь ответить

нет

6. Представляет ли для Вас трудность осуществлять дискуссию на уроках?

да  
затрудняюсь ответить

нет

7. Владете ли Вы умениями рассматривать явления, факты, события в ходе объяснения нового материала с позиций междисциплинарного подхода (показать всеобщность законов природы и общества, вводить элементы системного видения явлений и объектов и т.п.)?

да  
затрудняюсь ответить

нет

8. Всегда ли и во всех классах удается Вам составить задания различной степени сложности для учащихся?

да  
затрудняюсь ответить

нет

9. Часто ли Вы можете определить, какой вид заданий будет трудным для учащихся?

да  
затрудняюсь ответить

нет

9. Удастся ли Вам определить степень осознанности владения учащимися мировоззренческими понятиями?

да-

затрудняюсь ответить

нет

10. Представляет ли для Вас трудность изложение теоретических и дидактических вопросов по Вашему предмету?

да

затрудняюсь ответить

нет

11. Трудно ли Вам анализировать учебный материал с точки зрения современных достижений науки, движения научного знания?

да

затрудняюсь ответить

нет

12. Всегда ли Вам удается выбрать соответствующий метод или методический прием для реализации целей урока?

да

затрудняюсь ответить

нет

13. Можете ли Вы оценить свои удачи на уроке, определить то, что удалось Вам больше всего?

да

затрудняюсь ответить

нет

14. Можете ли Вы определить и оценить, что не получилось на том или ином уроке, какие были затруднения?

да

затрудняюсь ответить

нет

15. Всегда ли удается Вам увидеть недостатки тех уроков, которые Вы посещаете (уроки Ваших коллег)?

да

затрудняюсь ответить

нет



**Лист самооценки  
«Составляющие компетентности педагога»**

<i><b>Профессиональная компетентность</b></i>		<i><b>Число баллов</b></i>		
		<i><b>1-2</b></i>	<i><b>3-4</b></i>	<i><b>5</b></i>
<b>1</b>	эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей			
<b>2</b>	владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого- педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование			
<b>3</b>	использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися, осуществление оценочно-ценностной рефлексии			
<b>4</b>	наличие творческих, проектировочных, исследовательских умений			
<i><b>Коммуникативная компетентность</b></i>		<i><b>Число баллов</b></i>		
		<i><b>1-2</b></i>	<i><b>3-4</b></i>	<i><b>5</b></i>
<b>1</b>	эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком			
<b>2</b>	установление контакта с обучающимися разного возраста, родителями, коллегами по работе			
<b>3</b>	умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей			
<b>4</b>	умение убеждать, аргументировать свою позицию			
<b>5</b>	владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации			
<i><b>Информационная компетентность</b></i>		<i><b>Число баллов</b></i>		
		<i><b>1-2</b></i>	<i><b>3-4</b></i>	<i><b>5</b></i>
<b>1</b>	эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям			
<b>2</b>	формулировку учебной проблемы различными информационными ресурсами, профессиональными			

	инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач			
3	использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе			
4	регулярную самостоятельную познавательную деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности			
5	использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе			
6	ведение школьной документации на электронных носителях			
<b><i>Правовая компетентность</i></b>		<b>Число баллов</b>		
		<b>1-2</b>	<b>3-4</b>	<b>5</b>
1	эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной школьной документации для решения соответствующих профессиональных задач			