

**Список итоговых планируемых результатов
с указанием этапов их формирования и способов оценки по учебному предмету
«Родной язык (чеченский)»**

| Итоговые планируемые результаты по родному языку (чеченскому). Этап формирования: 5 класс Список итоговых планируемых результатов: | Способ оценки |
|---|---|
| осознавать богатство и выразительность чеченского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом; | устный контроль |
| перечислять и характеризовать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение); | устный контроль |
| характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни; | устный контроль |
| создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; | устный контроль |
| участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге, полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик; | устный контроль |
| владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи; | устный контроль |
| владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; | устный контроль |
| устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 90 слов; пересказывать текст с изменением лица рассказчика; | устный контроль |
| понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 140 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; | устный контроль |
| формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; | устный контроль |
| подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 95 слов); | письменная работа |
| осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом; | творческая работа |
| соблюдать при письме нормы современного чеченского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 80-90 слов, словарного диктанта объёмом 10-15 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 80-90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания; | письменная работа |
| пользоваться разными видами лексических словарей; | письменная работа работа со словарем |
| соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета; | письменная работа устный опрос |
| распознавать основные признаки текста; | устный опрос |
| делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); | письменная работа устный опрос |

| | |
|---|---|
| распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); | письменная работа тест |
| применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного); | письменная работа устный опрос |
| проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев; | устный опрос |
| характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; | письменная работа устный опрос |
| использовать знания об основных признаках текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного); | письменная работа устный опрос |
| применять знания об основных признаках текста (повествование) в практике его создания; | устный опрос |
| создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 60 слов); | письменная работа сочинение устный опрос |
| восстанавливать деформированный текст; | письменная работа |
| осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца; | письменная работа |
| владеть умениями работы с прослушанными и прочитанными научно-учебными, художественными и научно-популярными текстами: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; | письменная работа устный опрос |
| извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности; | письменная работа устный опрос работа со словарем |
| представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; | презентация устный опрос |
| редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность); | письменная работа устный опрос |
| различать особенности разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы; | письменная работа устный опрос |
| характеризовать звуки; | письменная работа тест |
| понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков; | устный опрос |
| различать на слух и правильно произносить звонкие и глухие согласные, долгие и краткие гласные; | устный опрос |
| делить слова на слоги и правильно их произносить; | письменная работа устный опрос |
| преодолевать акцент, возникающий под влиянием звуковой системы и интонации чеченского языка при произношении заимствованных слов из русского языка; | устный опрос |
| проводить устно и письменно фонетический разбор слова; | письменная работа устный опрос |

| | |
|--|--|
| владеть умением правильно интонировать; различать основные элементы интонации; | устный опрос |
| использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов; | письменная работа устный опрос |
| применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании буквы й и разделительных ь и ы); | письменная работа словарный диктант |
| определять лексическое значение слов; | письменная работа устный опрос |
| употреблять в речи однозначные и многозначные слова в прямом и переносном значении; | устный опрос |
| распознавать синонимы, антонимы, омонимы; | письменная работа устный опрос |
| пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов); | работа со словарем устный опрос |
| распознавать исконно чеченские и заимствованные слова; | письменная работа устный опрос |
| употреблять в речи слова с учётом их лексической сочетаемости; | устный опрос |
| проводить лексический анализ слов (в рамках изученного); | письменная работа |
| распознавать фразеологизмы; | письменная работа устный опрос |
| толковать значения фразеологизмов, заменять их синонимами и нейтральными словосочетаниями; | письменная работа устный опрос |
| использовать в речи фразеологические обороты с учётом сферы употребления и ситуации общения; | устный опрос |
| подбирать фразеологические эквиваленты в русском языке; | устный опрос |
| распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова; | письменная работа устный опрос |
| владеть умением правильно интонировать; различать основные элементы интонации; | устный опрос |
| использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов; | письменная работа устный опрос |
| применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании буквы й и разделительных ь и ы); | письменная работа словарный диктант устный опрос |
| определять лексическое значение слов; | письменная работа |
| употреблять в речи однозначные и многозначные слова в прямом и переносном значении; | устный опрос |
| распознавать синонимы, антонимы, омонимы; | устный опрос |
| пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов); | письменная работа устный опрос |

| | |
|---|---|
| | работа со словарем |
| распознавать исконно чеченские и заимствованные слова; | письменная работа устный опрос |
| употреблять в речи слова с учётом их лексической сочетаемости; | устный опрос |
| проводить лексический анализ слов (в рамках изученного); | письменная работа устный опрос |
| распознавать фразеологизмы; | устный опрос |
| толковать значения фразеологизмов, заменять их синонимами и нейтральными словосочетаниями; | письменная работа устный опрос |
| использовать в речи фразеологические обороты с учётом сферы употребления и ситуации общения; | письменная работа устный опрос |
| подбирать фразеологические эквиваленты в русском языке; | письменная работа устный опрос |
| распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова; | письменная работа устный опрос |
| определять и подбирать однокоренные слова; | письменная работа устный опрос |
| находить чередование звуков в морфемах при образовании слов и изменении; | письменная работа устный опрос |
| различать непр производные и производные основы слов; | письменная работа устный опрос |
| определять основные способы словообразования, образовательные цепочки слов; | письменная работа самостоятельная работа |
| образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, а также путем сложения основ; | письменная работа |
| проводить морфемный анализ слов; | письменная работа устный опрос |
| правильно произносить и употреблять сложносокращенные слова; | устный опрос |
| владеть основными понятиями морфологии; | письменная работа устный опрос |
| перечислять существенные признаки самостоятельных частей речи; | устный опрос |
| применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в чеченском языке для решения практико-ориентированных учебных задач; | письменная работа устный опрос |
| применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; | письменная работа устный опрос |
| распознавать существительное как часть речи по вопросу и общему значению; | письменная работа устный опрос |
| определять его грамматические признаки, синтаксическую роль; объяснять его роль в речи; | письменная работа |

| | |
|--|---|
| | устный опрос |
| правильно образовывать и употреблять в речи формы множественного числа имён существительных; | письменная работа устный опрос |
| различать и правильно употреблять в речи собственные и нарицательные имена существительные; | письменная работа устный опрос |
| распознавать грамматические классы имён существительных; | письменная работа устный опрос |
| правильно образовывать нужную падежную форму имён существительных 1, 2, 3, 4 склонения и употреблять её в речи; | письменная работа устный опрос тест |
| соблюдать нормы правописания имён существительных (в том числе и правописание ца (не) с именами существительными); | письменная работа устный опрос |
| проводить морфологический разбор имён существительных; | письменная работа устный опрос |
| осознавать особенности имени существительного в чеченском языке по сравнению с русским; | письменная работа устный опрос |
| распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); | письменная работа устный опрос |
| выделять словосочетания из предложения; распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные); | письменная работа устный опрос |
| проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; | письменная работа устный опрос |
| проводить пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного); | письменная работа устный опрос |
| применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; | письменная работа устный опрос |
| распознавать простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; | письменная работа устный опрос |
| распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); | письменная работа устный опрос тест |
| определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения (в рамках изученного); | письменная работа диктант |
| употреблять обращения в диалогической и монологической речи, в письмах, объявлениях; | письменная работа устный опрос |
| разграничивать в предложениях обращение и подлежащее; | письменная работа устный опрос |
| объяснять постановку знаков препинания; | письменная работа устный опрос |
| соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, | письменная работа устный опрос |

| | |
|---|--------------------------------------|
| состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами; | |
| оформлять диалог в письменной форме. | письменная работа устный опрос |

| Итоговые планируемые результаты по родному языку (чеченскому). Этап формирования: 6 класс Список итоговых планируемых результатов: | Способ оценки |
|---|--------------------------------------|
| характеризовать функции чеченского языка как государственного языка Чеченской Республики и средства приобщения к духовному богатству чеченской культуры и истории; | устный опрос |
| иметь представление о чеченском литературном языке; | устный контроль |
| создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); | устный контроль |
| выступить с сообщением на лингвистическую тему; | устный опрос |
| участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик; | устный контроль |
| устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов; | устный контроль |
| понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 160 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; | устный контроль |
| подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 130 слов, для сжатого изложения – не менее 135 слов); | устный контроль |
| осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; | устный контроль |
| оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари; | устный контроль |
| соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чеченского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания; | творческая работа |
| соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета; | письменная работа устный опрос |
| анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; | письменная работа устный опрос |
| характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; | |
| характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий); | письменная работа |
| выявлять средства связи предложений в тексте; | устный опрос |
| применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; | письменная работа устный опрос |
| использовать знания об основных признаках текста в практике создания собственного текста; | письменная работа |

| | |
|---|--|
| проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев; | письменная работа устный опрос |
| создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений, сочинения объёмом не менее 80 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы); | письменная работа сочинение |
| работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности; | письменная работа устный опрос |
| представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; | презентация устный опрос |
| представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; | письменная работа устный опрос |
| представлять содержание таблицы, схемы в виде текста; | письменная работа устный опрос |
| редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного чеченского литературного языка; | письменная работа устный опрос |
| характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; | письменная работа устный опрос |
| перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; | письменная работа устный опрос |
| анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); | письменная работа устный опрос |
| применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; | письменная работа устный опрос |
| владеть основными понятиями морфологии; | письменная работа устный опрос |
| понимать существенные признаки частей речи; | письменная работа |
| распознавать самостоятельные части речи и их формы; | письменная работа устный опрос |
| определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; | письменная работа устный опрос |
| различать качественные, относительные формы имён прилагательных по значению и грамматическим свойствам; | письменная работа словарный диктант |
| правильно произносить и писать падежные окончания имён прилагательных единственного и множественного числа; | письменная работа устный опрос |
| группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам; | письменная работа |

| | |
|---|---|
| | устный опрос |
| правильно образовывать степени сравнения качественных имён прилагательных; | письменная работа устный опрос |
| изменять имена прилагательные по числам и классам; | письменная работа устный опрос |
| правильно образовывать нужную падежную форму имён прилагательных 1-го, 2-го склонения, требуемую по контексту, и употреблять её в речи; | письменная работа |
| соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных; | письменная работа устный опрос |
| проводить морфологический разбор имён прилагательных; | письменная работа |
| правильно писать сложные имена прилагательные, заимствованные имена прилагательные; | письменная работа самостоятельная работа |
| определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного; | письменная работа устный опрос |
| отличать имена числительные от других частей речи со значением количества; | письменная работа устный опрос |
| правильно произносить и писать количественные и дробные числительные, употреблять их в речи в разных падежных формах; | письменная работа устный опрос |
| правильно употреблять в речи порядковые и собирательные имена числительные; | устный опрос |
| различать разряды имён числительных по строению; | письменная работа устный опрос |
| склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; | письменная работа устный опрос |
| характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи; | устный опрос |
| соблюдать нормы правописания имён числительных; | письменная работа |
| проводить морфологический разбор имён числительных; | письменная работа |
| осознавать особенности имени числительного в чеченском языке по сравнению с русским языком; | письменная работа устный опрос |
| распознавать местоимения; определять их общее грамматическое значение; | письменная работа устный опрос |
| различать разряды местоимений; | письменная работа устный опрос |
| склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи; | письменная работа устный опрос |
| группировать местоимения по заданным морфологическим признакам; | письменная работа |
| приводить примеры личных местоимений в именительном и косвенных падежах; | письменная работа устный опрос |

| | |
|---|---|
| различать значение личных местоимений тхо, вай (мы); | письменная работа |
| употреблять в предложениях отрицательные и неопределённые местоимения; | письменная работа самостоятельная работа |
| различать вопросительные и относительные местоимения; | письменная работа устный опрос |
| проводить морфологический разбор местоимений; | письменная работа |
| использовать местоимения в предложениях, соблюдая нормы правописания и стили литературного языка; | письменная работа устный опрос |
| определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в речи; | письменная работа устный опрос |
| понимать грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; | письменная работа устный опрос |
| определять по грамматическим признакам и значению глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени; | письменная работа устный опрос тест |
| соблюдать нормы правописания глаголов настоящего времени, правильно образовывать и писать формы прошедшего времени; | письменная работа устный опрос |
| правильно образовывать и писать формы будущего времени; | письменная работа |
| различать однократные и многократные формы глаголов; | письменная работа устный опрос |
| использовать в предложениях глаголы, изменяющиеся по числам и классам; | письменная работа устный опрос |
| проводить частичный морфологический разбор глаголов (в рамках изученного). | письменная работа устный опрос |

| Итоговые планируемые результаты по родному языку (чеченскому). Этап формирования: 7 класс Список итоговых планируемых результатов: | Способ оценки |
|--|----------------------|
| иметь представление о языке как развивающемся явлении; | устный опрос |
| осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры); | устный контроль |
| отслеживать изменения, происходящие в языке на современном этапе его развития; | устный контроль |
| создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); | устный опрос |
| выступать с научным сообщением; | устный опрос |
| участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик; | устный контроль |
| владеть различными видами диалога: диалог-запрос информации, диалог-сообщение информации; | устный контроль |

| | |
|---|---|
| устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 110 слов; | устный контроль |
| понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 190 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; | устный контроль |
| формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; | устный контроль |
| подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 170 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 180 слов); | устный опрос сжатое изложение |
| осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом; | самостоятельная работа |
| соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чеченского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов; словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания; | письменная работа словарный диктант |
| соблюдать при письме правила речевого этикета; | письменная работа устный опрос |
| анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте; | письменная работа устный опрос |
| проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев; | устный опрос |
| выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста; | устный опрос |
| создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; сочинения объёмом не менее 120 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы); | письменная работа сочинение |
| работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный, назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; | письменная работа устный опрос |
| выделять главную и второстепенную информацию в тексте; | устный опрос |
| передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; | устный опрос |
| извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности; | устный опрос работа со словарями |
| представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; | устный опрос составление презентации |
| представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; | письменная работа устный опрос |
| редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; | письменная работа устный опрос |
| редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного чеченского литературного языка; | письменная работа устный опрос |
| характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы; | устный опрос |

| | |
|---|--|
| характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка); | письменная работа устный опрос |
| создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги; | письменная работа творческая работа |
| владеть нормами построения текстов публицистического стиля; | устный опрос |
| характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности); | письменная работа устный опрос |
| применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; | письменная работа устный опрос |
| различать слова самостоятельных и служебных частей речи; определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции; | письменная работа устный опрос |
| проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного); | письменная работа тест |
| определять глагол как часть речи по значению и грамматическим признакам; устанавливать его синтаксическую роль; | письменная работа |
| определять спряжение глагола, спрягать глаголы; | письменная работа |
| распознавать переходные и непереходные глаголы; | письменная работа тест |
| находить и определять глаголы изъявительного, условного, желательного и повелительного наклонений и правильно употреблять их в речи; | письменная работа устный опрос |
| интонационно правильно оформлять высказывания, содержащие глагол повелительного наклонения; | письменная работа |
| определять обстоятельственные и вопросительные формы глагола; | письменная работа устный опрос |
| осознавать особенности глагола в чеченском языке по сравнению с русским языком; | письменная работа устный опрос |
| применять правила написания отрицательных частиц ца, ма с глаголами; | письменная работа |
| проводить морфологический разбор глаголов; | письменная работа |
| характеризовать причастие как форму глагола; | письменная работа |
| определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; | письменная работа устный опрос |
| склонять причастия; | письменная работа |
| применять правила правописания падежных окончаний причастий настоящего, прошедшего и будущего времени; слитного и раздельного написания ца (не) с причастиями; | письменная работа устный опрос |
| различать и употреблять в речи самостоятельные и несамостоятельные причастия; | устный опрос |
| проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой | письменная |

| | |
|---|---|
| практике; | работа устный опрос |
| составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова; | устный опрос |
| конструировать причастные обороты; | письменная работа устный опрос |
| правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом; | письменная работа |
| совершенствовать навыки правописания предложений с причастными оборотами; | письменная работа устный опрос |
| определять роль причастия в предложении; | письменная работа |
| правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное; | письменная работа устный опрос |
| характеризовать деепричастие как форму глагола; | устный опрос |
| определять признаки глагола и наречия в деепричастии; | письменная работа устный опрос |
| образовывать деепричастия настоящего, прошедшего и будущего времени; | письменная работа самостоятельная работа |
| уместно использовать деепричастия в речи; | устный опрос |
| проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике; | устный опрос |
| конструировать деепричастный оборот; | письменная работа |
| определять роль деепричастия в предложении; | устный опрос |
| выделять в деепричастном обороте основное слово, зависимые от деепричастия слова, а также находить глагол, к которому относится деепричастный оборот; | письменная работа устный опрос |
| употреблять в речи деепричастия; | устный опрос |
| правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; | письменная работа устный опрос |
| правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом; | письменная работа |
| применять правило написания ца (не) с деепричастиями; | письменная работа устный опрос |
| определять масдар (отглагольное существительное) как форму глагола по значению и грамматическим признакам; устанавливать его синтаксическую роль; | письменная работа устный опрос |
| правильно употреблять масдары в предложениях; | письменная работа |
| совершенствовать правильное написание падежных форм масдара; | письменная работа |
| употреблять масдарные обороты в связной речи с учётом различных типов и стилей речи; | устный опрос |
| правильно расставлять знаки препинания в предложениях с масдарным оборотом; | письменная работа |
| применять правило написания ца (не) с масдаром; | письменная работа |

| | |
|--|-----------------------------------|
| распознавать наречия в речи; | письменная работа |
| определять общее грамматическое значение наречий; | письменная работа устный опрос |
| различать разряды наречий по значению; | письменная работа устный опрос |
| характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи; | устный опрос тест |
| соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий; | устный опрос |
| проводить морфологический разбор наречий; | письменная работа |
| применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; | письменная работа |
| давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи; | письменная работа устный опрос |
| употреблять в речи послелого в сочетании с именами существительными, местоимениями в различных падежах; | устный опрос |
| распознавать типы послелогов по значению; | письменная работа устный опрос |
| соблюдать нормы правописания послелогов; | письменная работа устный опрос |
| характеризовать союз как служебную часть речи; | устный опрос |
| различать разряды союзов по значению, по строению; | письменная работа устный опрос |
| объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения; | устный опрос |
| употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; | устный опрос |
| соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзами: а, йа (и, или); | письменная работа устный опрос |
| употреблять союзы-синонимы; | письменная работа устный опрос |
| проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике; | письменная работа устный опрос |
| характеризовать частицу как служебную часть речи; | устный опрос |
| различать разряды частиц по значению; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; | письменная работа устный опрос |
| понимать интонационные особенности предложений с частицами; | устный опрос |
| употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; | письменная работа устный опрос |
| соблюдать нормы правописания частиц; | письменная работа устный опрос |
| проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике; | письменная работа устный опрос |

| | |
|---|-----------------------------------|
| характеризовать междометие как особую группу слов; | устный опрос |
| различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи; | письменная работа устный опрос |
| характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе; | устный опрос |
| проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике; | письменная работа устный опрос |
| соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями. | письменная работа устный опрос |

| Итоговые планируемые результаты по родному языку (чеченскому). Этап формирования: 8 класс Список итоговых планируемых результатов: | Способ оценки |
|--|--------------------------------------|
| определять чеченский язык как один из языков кавказских народов; | устный опрос |
| создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); | устный контроль |
| выступать с научным сообщением; | устный контроль |
| участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик); | устный опрос |
| владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; | устный контроль |
| устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 120 слов; | устный контроль |
| понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 230 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 210 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 230 слов); | устный контроль |
| осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом; | устный контроль |
| соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чеченского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил | устный контроль словарный диктант |

| | |
|---|--|
| правописания; понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; | |
| объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; | устный контроль |
| соблюдать в устной речи и при письме правила чеченского речевого этикета; | письменная работа устный опрос |
| анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; | творческая работа |
| указывать способы и средства связи предложений в тексте; | устный опрос |
| анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; | устный опрос |
| анализировать языковые средства выразительности в тексте; | письменная работа устный опрос |
| распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; | устный опрос |
| анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; | устный опрос |
| создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием собственного жизненного и читательского опыта; тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; сочинения объёмом не менее 160 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы); | письменная работа устный опрос |
| работать с текстом: создавать тезисы, конспект; | письменная работа устный опрос |
| извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности; | письменная работа работа со словарями |
| представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; | презентация устный опрос |
| представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; | письменная работа устный опрос |
| характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте; | письменная работа устный опрос |
| создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги; | письменная работа устный опрос |
| осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом; | письменная работа устный опрос |
| иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики; | устный опрос |
| распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса; | устный опрос |
| различать функции знаков препинания; | письменная работа устный опрос |
| распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные; | письменная работа устный опрос |
| определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; | письменная работа устный опрос |
| применять нормы построения словосочетаний; | устный опрос |

| | |
|---|---|
| правильно употреблять форму зависимого слова при управлении и согласовании; | устный опрос |
| проводить синтаксический анализ словосочетаний; | письменная работа |
| характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; | письменная работа устный опрос |
| различать функции знаков препинания; | устный опрос |
| распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; | письменная работа устный опрос |
| использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения; | устный опрос |
| распознавать предложения по количеству грамматических основ; | устный опрос |
| различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; | письменная работа устный опрос |
| применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым; | письменная работа самостоятельная работа |
| распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения); | письменная работа устный опрос |
| различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств); | письменная работа устный опрос |
| распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; | письменная работа устный опрос |
| различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); | письменная работа устный опрос |
| характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; | устный опрос |
| выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; | устный опрос |
| понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; | письменная работа устный опрос |
| характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами: xIaъ, xIaи-xIa (да, нет); | устный опрос |
| характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); | письменная работа устный опрос |
| различать однородные и неоднородные определения; | устный опрос |
| находить обобщающие слова при однородных членах; | устный опрос |
| понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов; | устный опрос |
| применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах; | письменная работа |
| ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно с помощью повторяющихся союзов: а, йа (и, или); | письменная работа устный опрос |
| распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при | письменная работа устный опрос |

| | |
|--|-----------------------------------|
| однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и вставными конструкциями, междометиями; | |
| различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), обстоятельств, уточняющих членов; | письменная работа устный опрос |
| применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), обстоятельств, уточняющих членов, нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями; | письменная работа устный опрос |
| употреблять обращения в диалогической и монологической речи, в письмах, объявлениях; | письменная работа устный опрос |
| различать вводные и вставные конструкции; | устный опрос |
| понимать особенности употребления предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; | письменная работа устный опрос |
| выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний; | письменная работа устный опрос |
| применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями; | письменная работа устный опрос |
| пользоваться вводными словами в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания; | устный опрос |
| соблюдать интонацию и применять правила пунктуации в предложениях с вводными словами и вставными конструкциями; | устный опрос |
| проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; | письменная работа |
| распознавать прямую и косвенную речь; | устный опрос |
| выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью; | устный опрос |
| правильно оформлять диалог, цитаты и предложения с прямой речью; | письменная работа |
| цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание; | письменная работа устный опрос |
| применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании; | письменная работа устный опрос |
| соблюдать правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании. | письменная работа устный опрос |

| Итоговые планируемые результаты по родному языку (чеченскому). Этап формирования: 9 класс Список итоговых планируемых результатов: | Способ оценки |
|--|----------------------|
| осознавать роль чеченского языка в жизни человека, республики, общества; | устный опрос |
| понимать внутренние и внешние функции чеченского языка и рассказывать о них; | устный контроль |
| создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; | устный контроль |
| выступать с научным сообщением; | устный опрос |

| | |
|--|-----------------------------------|
| участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик); | устный контроль |
| устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 130 слов; | устный контроль |
| понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 250 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 270 слов); | письменная работа устный опрос |
| осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом; | устный контроль |
| соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чеченского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-130 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-130 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания; | письменная работа устный опрос |
| анализировать текст: определять тему и главную мысль текста; | устный контроль |
| подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; | устный опрос |
| устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; | творческая работа |
| находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания; | устный опрос |
| прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке; | устный опрос |
| выявлять отличительные признаки текстов разных жанров; | письменная работа устный опрос |
| создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному тексту в устной и письменной форме; | письменная работа устный опрос |
| создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения объёмом не менее 220 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы; | письменная работа сочинение |
| работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности; | письменная работа устный опрос |
| представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; | письменная работа презентация |
| представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; | устный опрос |
| редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность); | письменная работа устный опрос |
| характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля, основные особенности языка художественной литературы, особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном | письменная работа устный опрос |

| | |
|--|-----------------------------------|
| произведении; | |
| характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; | устный опрос |
| понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка; | письменная работа устный опрос |
| использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; | письменная работа реферат |
| составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат; | письменная работа |
| оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; | письменная работа устный опрос |
| исправлять речевые недостатки, редактировать текст; | письменная работа устный опрос |
| выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка; | устный опрос |
| распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение; | письменная работа устный опрос |
| выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения; | письменная работа устный опрос |
| распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые); | письменная работа устный опрос |
| характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; | письменная работа устный опрос |
| выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями; | письменная работа устный опрос |
| понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи; | устный опрос |
| понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения; | письменная работа устный опрос |
| понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи; | письменная работа |
| проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений; | письменная работа тест |
| применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях; | письменная работа |
| распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения; | письменная работа |
| различать подчинительные союзы и союзные слова; | письменная работа |
| различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; | письменная работа устный опрос |
| выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, | письменная |

| | |
|---|---|
| сложноподчинённые предложения с придаточной частью (определяющей, изъяснительной и обстоятельственной); | работа устный опрос |
| понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи; | письменная работа устный опрос |
| трансформировать сложноподчинённые предложения в простые и простые в сложные, сохраняя смысл; | письменная работа устный опрос |
| понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи; | письменная работа устный опрос |
| проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений; | письменная работа |
| применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них; | письменная работа самостоятельная работа |
| характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; | письменная работа устный опрос |
| различать виды бессоюзных сложных предложений; | письменная работа устный опрос |
| правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в речи; | письменная работа устный опрос |
| понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; | письменная работа устный опрос |
| проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений; | письменная работа |
| выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; | письменная работа |
| применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. | письменная работа |

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

Промежуточная аттестация в форме **диктант** оценивается по следующим критериям:

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка

«3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных

ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Промежуточная аттестация в форме **тестирования** оценивается по следующим критериям. Результат прохождения фиксируется в количестве баллов, шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале.

Оценка «5» - 86-100% правильных ответов на вопросы.

Оценка «4» - 71-85% правильных ответов на вопросы.

Оценка «3» - 51-70% правильных ответов на вопросы.

Оценка «2» - меньше 50% правильных ответов на вопросы.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются учителем в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале).

3. График контрольных мероприятий

| Контрольное мероприятие | Тип контроля | Срок проведения | Классы |
|--------------------------------|---------------------|----------------------------|---------------|
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом уроке | 5-9 |
| Творческая работа | Тематический | По итогам освоения раздела | 5-9 |
| Сочинение | Тематический | По итогам освоения темы | 5-9 |
| Письменный контроль | Итоговый | По итогам освоения темы | 5-9 |