**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ**

**МАРШРУТ**

 учителя русского языка и литературы

 Мадаевой Камисы Андарбековны

Информационная справка

ФИО: Мадаева Камиса Андарбековна

Занимаемая должность: учитель русского языка и литературы

Образование: высшее

Педагогический стаж: 7 лет

Курсы повышения квалификации:

1) «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» в объеме 36 часов.

2) Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАШЕНДАРОЙ»**

**МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРДЕШАРАН ХЬУКМАН «ВАШТАР ЮЬРТАРА ЮККЪЕРА ШКОЛА»**

366401, Чеченская Республика, Шатойский муниципальный район, с. Вашендарой, ул. Лесная, vashendaroisosh@mail.ru Телефон: 8929-889-10-42, ОКПО 63425232, ОГРН 1092034002532, ИНН/КПП2018000816/201801001

**Справка**

по результатам диагностики выявления профессиональных дефицитов

(трудностей)

Всего за период 2022 года в диагностике профессиональных дефицитов различных уровней и разных профессиональных направленностей приняла участие педагог МБОУ «МБОУ СОШ с.Вашендарой»

1. **Сведения по сертификации педагогических работников с нулевым стажем за октябрь 2022 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Предмет** | **Дата тестирования** | **Результат %** | **Зачет/незачет** |
| **Мадаева Камиса Андарбековна** | **Русский язык и литература**  | **02.10.2022 г.**  | **80%**  | **Зачет**  |

В соответствии с результатами диагностики профессиональных дефицитов были определены педагоги, показавшие минимальный уровень профессиональных компетенций, разработаны ИОМ. Для обеспечения эффективного прохождения ИОМ за педагогическими работниками закреплены педагоги – наставники, задачей которых является методическое сопровождение и консультирование педагогов.

В ходе анализа результатов выполнения диагностических работ выявлены типичные профессиональные дефициты педагога:

- выбор и использование эффективных форм организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения;

- планирование учебной деятельности на основе вариативных форм её организации;

- осуществление подбора методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся;

- осуществление разработки и выбора эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;

- разработка и применение современных педагогических обоснованных психолого – педагогических технологий обучения;

- содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования;

- содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету.

**2. Формирование методического актива.**

Был проведен анализ материалов диагностики по результатам оценки профессиональных компетенций для формирования методического актива педагогов в школе – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния системы обеспечения профессионального развития педагогов на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Результаты анализа показали следующее.

По результатам проведенной оценки предметных компетенций учителей с целью выявления методического актива 4 педагога вошли в состав методического актива, из них:

- по русскому языку – Гайтукаева Л.А.., учитель высшей категории;по чеченнскому языку и литературе -Шамаева А.А., учитель высшей категории;

- по химии и биологии –Баштаева А.С., учитель высшей категории;

Педагоги успешно прошедших оценку методических и предметных компетенций, будут привлечены к работе в качестве тьюторов в школе по сопровождению профессионального развития педагогов. Ими разработан индивидуальной образовательный маршрут для оказания помощи педагогам.

Рекомендации:

- включать в повестку заседаний методических объединений трансляцию передового педагогического опыта педагогов, показавших в ходе исследования высокий уровень подготовки;

- включить в повестку заседаний методических объединений рассмотрение вопросов, выявленных в качестве дефицитов у участников процедур оценки;

- анализ результатов оценки учесть для решения задач по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в рамках реализации мероприятий по обеспечений функционирования региональной системы научно – методического сопровождения педагогических работников.

- планировать повышение квалификации педагогов на основании выявленных дефицитов участников оценки.