

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ДАЧУ-БОРЗОЙ »  
ШАТОЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

366025, ЧР, Шатойский муниципальный район, с. Дачу-Борзой, ул. А-Х. Кадырова, 28 т. 8928-004-02-69



УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой»  
*Межнева М.В.* Межнева М.В.  
от 20.04.2021 № 26

**КОНЦЕПЦИЯ**  
**РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ с. ДАЧУ-БОРЗОЙ»**  
**ШАТОЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧР**

2021 год

## Введение

МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой» Шатойского муниципального района ЧР представляет собой общеобразовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

При разработке Программы развития были учтены федерально-региональные тренды развития образования, муниципальные приоритеты, интересы обучающихся, их родителей (законных представителей), сложившаяся ситуация в школе, возможности и условия деятельности педагогического коллектива.

Нормативно-правовые основания разработки Программы развития:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Постановления Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы;
- письма ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» от 18 января 2018 года №02-21/9 «О начале реализации проекта адресной методической помощи 500+» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа»;
- приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 05.02.2021 №128-п «Об определении регионального координатора»;
- -результатов анкетирования участников образовательных отношений в рамках проекта по оказанию адресной методической помощи (500+), рискованного профиля школы.

Актуальность программы обусловлена тем, что МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой» функционирует в условиях социального риска:

- удалённость МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой» от социокультурных центров;
- скудная образовательная и культурная внешняя среда (в населенном пункте сама школа и является единственным культурным центром);
- низкий образовательный статус родителей.

### Цель деятельности школы:

МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой» является общеобразовательным учреждением, предназначение которого – создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учётом его склонностей и возможностей на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья.

### Миссия школы:

Создание культуры учреждения, выработка традиций и законов жизни школы. Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях формирующейся воспитательно-образовательной среды, способствующей успешной социализации обучающихся.

**Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития  
МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой» Шатойского муниципального района ЧР**

**Система условий реализации основных образовательных программ**

**Кадровое обеспечение**

<b>Показатель</b>	<b>2020-2021</b>
Общая численность педагогических работников, в том числе:	36
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	34
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	2
Прошли переподготовку	6
Прошли КПК	32
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в том числе:	
высшая	6
первая	6
на СЗД	16
без категории	8
Число молодых специалистов	2
Численность учителей-наставников	2
Число педагогов, участников профессиональных конкурсов	2
Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
до 5 лет	17
от 6 до 29 лет	17
свыше 30 лет	2

**Материально-техническое обеспечение**

Все учебные кабинеты оснащены техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующими требованиям для реализации базового уровня общего образования.

Имеются оснащенные необходимым оборудованием предметные кабинеты химии, биологии, ОБЖ, информатики, физики.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

№	Наименование ресурса	Количество единиц на 2020
1.	Компьютерный класс	1
2.	Компьютер	24
3.	Планшет	2
4.	Принтер	2
5.	Мультимедийный проектор	9
6.	Интерактивная доска	8
7.	Сканер	2

Имеется школьная библиотека с читальным залом на 4 посадочных мест. Технические средства: компьютер, подключенный к сети Интернет -1, принтер-1. Библиотечный фонд насчитывает 6572 единиц печатных изданий, из них учебники-5210 ед., художественная литература-1302, учебные пособия -60 ед.

### Контингент

На начало 2020-2021 учебного года в 20 классах – комплектах обучается 458 обучающихся. В двух первых классах -49 обучающихся, в 10 классе - 16 обучающихся. На конец 1 полугодия в школе обучается 454 ученика. В течение 1 полугодия выбыло 9 обучающихся, прибыло 5.

### Режим работы

Школа работает по шестидневной рабочей неделе. Продолжительность урока – 40 минут (в 1-х классах – пятидневная рабочая неделя, 35 минут), перемены – 5 минут. Занятия в школе проводятся в две смены. Режим и условия работы для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований благоприятные. Для реализации поставленных задач в школе на начало года имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие акты и положения. Организована внеурочная деятельность, организованы индивидуальные занятия, кружковая работа.

Анализ показателей государственной итоговой аттестации за последние три года показывает стабильно высокие результаты по русскому языку; результаты, ниже среднего районного по математике и выборным предметам (биологии, химии, истории, физике, обществознанию); результаты по математике (базовой) соответствуют среднему районному показателю. В 2020 году наблюдается отрицательная динамика по математике (профильной), биологии, но результат по обществознанию соответствует среднему.

Показатель	2018	2019	2020
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	55	60	64
Максимальный балл ЕГЭ по русскому	76	85	91

языку			
Минимальный балл ЕГЭ по русскому языку	36	55	48
Средний балл ЕГЭ по математике	3,2	3,3	не сдавали
Максимальный балл ЕГЭ по математике	4	4	не сдавали
Минимальный балл ЕГЭ по математике	3	3	не сдавали
Число экзаменов, сданных по выбору	5	5	3
Средний балл ЕГЭ по биологии	38	35	27
Средний балл ЕГЭ по обществознанию	36	38	36
Средний балл ЕГЭ по физике	32	-	38
Средний балл по математике (профильная)	36	45	23

Анализ показателей участия в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам за три последних учебных года

Этапы Всероссийской олимпиады школьников	Учебный год						Всего	
	2018-2019		2019-2020		2020-2021			
	Победители	призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
Муниципальный этап	0	2	2	3	2	5	4	8
Региональный этап	0	0	0	0	0	0	0	0

**Вывод:** обучающиеся участвуют на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников, однако на региональный уровень не выходят. Следовательно, педагогический коллектив школы должен усилить работу с одарёнными и мотивированными детьми.

### SWOT-анализ развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

<b>Сильные стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа обеспечена кадрами.</li> <li>2. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы.</li> <li>3. В школе есть инициативные, ищущие педагоги, которые вполне могут стать тем ядром, вокруг которого строится командная работа.</li> <li>4. Профессионализм учителей (30% учителей высшей и первой категории).</li> <li>5. Наличие системы воспитательной работы с опорой на традиционные мероприятия.</li> <li>6. Включение в единое образовательное пространство: школа-сад.</li> <li>7. Психолого – педагогическое сопровождение в организации внеурочной деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворение образовательных результатов, обучающихся с различными способностями и возможностями.</li> <li>2. Организация работы с одаренными детьми.</li> <li>3. Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования.</li> <li>4. Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы.</li> <li>5. Использование развивающих технологий в учебном процессе.</li> <li>6. Участие в инновационной деятельности всех участников образовательного процесса.</li> <li>7. Наличие педагога – психолога и учителя – логопеда.</li> <li>8. Наличие кабинета психологической разгрузки и логопедического кабинета.</li> <li>9. Наличие профориентационного кабинета.</li> </ol>
<b>Слабые стороны</b>	<b>Угрозы</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкие показатели образовательных результатов по предметам (результаты 5,6,7, 8 классы, ОГЭ, ЕГЭ)</li> <li>2. Языковой барьер</li> <li>3. Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по адаптированной образовательной программе .</li> <li>4. Нехватка опыта педагогов работы в команде.</li> <li>5. Однородность команд.</li> <li>6. Формирование и развитие образования в каждом звене осуществляется без достаточной опоры на предшествующее образование и без учета дальнейших перспектив.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непринятие отдельными педагогическими работниками программы перехода школы в эффективный режим развития.</li> <li>2. В процессе командной работы риск не доведения работы до конца, возможного обострения отношений в коллективе, появление некомандных игроков в ее составе.</li> <li>3. Рассогласованность в действиях педагогов разных ступеней обучения.</li> <li>4. Отсутствие единого подхода, методик, форм работы по реализации преемственности.</li> </ol>

Анализ проведенного анкетирования всех участников образовательных отношений (18 педагогов, 70 родителей, 72 обучающихся 6,9 классов) в рамках проекта по оказанию адресной методической помощи (500+) позволил выявить рискованный профиль школы:

<b>Факторы риска</b>	<b>Значимость фактора риска</b>
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Средняя</i>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Низкая</i>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Низкая</i>
<b>5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</b>	<b><i>Высокая</i></b>
Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся) (83%)	
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Низкая</i>
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Низкая</i>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>
1. Низкий уровень вовлеченности родителей.	<i>Средняя</i>

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы:

1. Отсутствие мотивации части педагогического коллектива к освоению и применению современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс.

2. Отсутствие системной работы по формированию мотивации и вовлеченности в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с рисками учебной неуспешности.

### **Вывод:**

На основе мониторинга можно сделать вывод об отсутствии командного взаимодействия педагогов на всех уровнях обучения. Усилия педагогических работников разрозненны, и не сформированы общие представления о модели выпускника. Необходимость преемственности образования диктуется внедрением ФГОС. Только преемственность может обеспечить безболезненный переход от уровня к уровню и преодолеть сложности адаптационных периодов. Необходимо создание единого образовательного пространства, включающего уровень дошкольного образования.

Кроме того, нет четкого представления педагогов основного общего образования о подходах, методах и формах, используемых в системе ФГОС.

Аналитические данные итоговой аттестации за три последних года показывают отсутствие положительной динамики результатов сдачи ЕГЭ по предметам по выбору. Кроме того, качество образования в основном звене неуклонно снижается. У обучающихся начальной школы наблюдается языковой барьер, что сказывается на их успешности.

**Рекомендации:**

1. Необходимо усилить работу по формированию мотивации учения у обучающихся, снижению численности обучающихся с рисками учебной неуспешности и повышению предметно-методической компетентности педагогов, преодолению языковых и культурных барьеров.

**Цели и задачи развития школы**

**Целью** среднесрочной программы является повышение качества владения русским языком школьников, для которых он не является родным или языком повседневного общения на 1-2 балла.

Данная цель будет достигнута путем решения следующих **задач**:

- Организовать внеурочную деятельность по развитию речи ;
- Обеспечить индивидуальную и групповую помощь детям (454 чел), для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения;
- Организовать повышение квалификации ( до 31.12.2021) учителей начальных классов (8 чел) по технологии дифференцированного обучения (ИРО).



Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Организовать внеурочную деятельность по развитию речи	Разработка рабочих программ внеурочной деятельности по развитию речи, внедрение рабочих программ внеурочной деятельности в учебный процесс.	В течение 2021 года	Доля обучающихся начальной и основной школы, вовлеченных во внеурочную деятельность по развитию речи	Зам.дир. по УВР	Педагогический коллектив школы
	Обеспечить индивидуальную и групповую помощь детям (454 чел), для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	Повышение педагогической компетентности по обеспечению функциональной грамотности, распространение педагогического опыта	В течение 2021 года	Увеличение доли обучающихся, которые хорошо владеют русским языком, снижение стрессовых ситуаций в учебном процессе;	Зам.дир. по УВР	Педагоги
	Организовать повышение квалификации ( до 31.12.2021) учителей начальных классов (8 чел) по технологии дифференцированного обучения (ИРО)	Формирование заявки на ПК по технологии дифференцированного обучения (ИРО)	Май 2021 года	Доля педагогов, освоивших технологию дифференцированного обучения	Зам.дир. по УВР	Руководители ШМО, педагоги

Непосредственный контроль за реализацией Концепции развития осуществляется директор МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой» Шатойского муниципального района» ЧР.