**Приложение к ООП НОО**

**МБОУ «СОШ с.Вашендарой»**

**Список итоговых планируемых результатов**

**с указанием этапов их формирования и способов оценки по учебному предмету**

**«Иностранный язык (английский)»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап формирования: 2 класс****Список итоговых планируемых результатов** | **Способ****оценки** |
| **Коммуникативные умения.****Говорение:** |
| вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника); | Устный опрос |
| создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, вопросов. | Устный опрос |
| **Аудирование:** |
| воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся; | Устный опрос |
| воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд). | Устный опрос |
| **Смысловое чтение:** |
| читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного; | Устный опрос |
| читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов). | Устный опрос |
| **Письмо:** |
| заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; | Письменный контроль |
| писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом). |  Письменный контроль  |
| **Языковые знания и навыки.****Фонетическая сторона речи:** |  |
| знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); |  Письменный контроль |
| применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв; |  Устный опрос |
| читать новые слова согласно основным правилам чтения;различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. | Устный контроль |
| **Графика, орфография и пунктуация:** |
| правильно писать изученные слова | Письменныйконтроль |
| заполнять пропуски словами; дописывать предложения; | Письменныйконтроль |
| правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов. | Письменныйконтроль |
| **Лексическая сторона речи:** |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения; | Устный опрос |
| использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов. | Устный опрос  |
| **Грамматическая сторона речи:** |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме); | Устный опросПисьменный контроль |
| распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения. | Письменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It; | Устный опросПисьменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense; | Устный опросПисьменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.); | Устный опросПисьменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.); | Устный опросПисьменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s... Is it.? What’s ...?; | Устный опросПисьменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами; | Устный опросПисьменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.); | Устный опросПисьменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; | Устный опросПисьменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I’ve got ... Have you got ...?); | Устный опросПисьменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол сan/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?); | Устный опросПисьменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления); | Устный опросПисьменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men; | Устный опросПисьменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения; | Устный опросПисьменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these; | Устный опросПисьменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12); | Устный опросПисьменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many; | Устный опросПисьменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under; | Устный опросПисьменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах). | Устный опросПисьменный контроль |
| **Социокультурные знания и умения:** |
| владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; | Устный опрос |
| знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. | Устный опрос |
| **Этап формирования:3 класс****Список итоговых планируемых результатов** |
| **Коммуникативные умения.****Говорение:** |
| вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника); | Устный опрос |
| создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами; | Устный опрос  |
| передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз). | Устный опрос  |
| **Аудирование:** |  |
| воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное; | Устный опрос  |
| воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты). | Устный опрос  |
| **Смысловое чтение:** |
| читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; | Устный опрос  |
| читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов). | Устный опрос  |
| **Письмо:** |
| заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другие; |  Письменный контроль |
| писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; |  Письменный контроль |
| создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено. |  Письменный контроль |
| **Языковые знания и навыки.****Фонетическая сторона речи:** |
| применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); | Устный опрос  |
| применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night); | Устный опрос  |
| читать новые слова согласно основным правилам чтения; | Устный опрос  |
| различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. | Устный опрос  |
| **Графика, орфография и пунктуация:** |
| правильно писать изученные слова; |  Письменный контроль |
| правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф) |  Письменный контроль |
| **Лексическая сторона речи:** |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения; | Устный опросПисьменный контроль |
| распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman). | Устный опросПисьменный контроль |
| **Грамматическая сторона речи:** |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don’t talk, please.); | Устный опросПисьменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.); | Устный опросПисьменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something; | Устный опросПисьменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I’d like to ...; | Устный опросПисьменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; | Устный опросПисьменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); | Устный опросПисьменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of); | Устный опросПисьменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often; | Устный опросПисьменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже; | Устный опросПисьменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those; | Устный опросПисьменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях; | Устный опросПисьменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why; | Устный опросПисьменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100); | Устный опросПисьменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30); | Устный опросПисьменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.); | Устный опросПисьменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind; | Устный опросПисьменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o’clock, in the morning, on Monday. | Устный опросПисьменный контроль |
| **Социокультурные знания и умения:** |
| владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); | Устный опрос  |
| кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке. | Устный опрос  |
| **Этап формирования: 4 класс****Список итоговых планируемых результатов** |
| **Коммуникативные умения.****Говорение:** |  |
| вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника); | Устный опрос  |
| вести диалог – разговор по телефону с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника; | Устный опрос  |
| создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз); | Устный опрос  |
| создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи; | Устный опрос  |
| передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз. | Устный опрос  |
| представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз. | Устный опросПисьменный контроль |
| **Аудирование:** |
| воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное; | Устный опрос  |
| воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты). | Устный опрос  |
| **Смысловое чтение:** |
| читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; | Устный опрос  |
| читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов; | Устный опрос  |
| прогнозировать содержание текста на основе заголовка; | Устный опрос  |
| читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию. | Устный опрос  |
| **Письмо:** |
| заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие; |  Письменный контроль |
| писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; |  Письменный контроль |
| писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов). |  Письменный контроль |
| **Языковые знания и навыки.****Фонетическая сторона речи:** |
| читать новые слова согласно основным правилам чтения; | Устный опрос  |
| различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. | Устный опрос  |
| **Графика, орфография и пунктуация:** |
| правильно писать изученные слова; |  Письменный контроль |
| правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении). |  Письменный контроль |
| **Лексическая сторона речи:** |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения; | Устный опросПисьменный контроль |
| распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play). | Устный опросПисьменный контроль |
| **Грамматическая сторона речи:** |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; | Устный опросПисьменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия; | Устный опросПисьменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to; | Устный опросПисьменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no; | Устный опросПисьменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst); | Устный опросПисьменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; | Устный опросПисьменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года; | Устный опросПисьменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени. | Устный опросПисьменный контроль |
| **Социокультурные знания и умения:** |
| владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); | Устный опрос  |
| знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; | Устный опрос  |
| иметь представление о некоторых литературных персонажей; | Устный опрос  |
| иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни); | Устный опросПисьменный контроль |
| кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики. | Устный опросПисьменный контроль |

**2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

 1) Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

|  |  |
| --- | --- |
| % правильно выполненного задания | Оценка |
| 95 – 100 % | 5 |
| 80 – 94 % | 4 |
| 60 – 79 % | 3 |
| Менее 60 % | 2 |

2) Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)

|  |  |
| --- | --- |
| % правильно выполненного задания | Оценка |
| 95 – 100 % | 5 |
| 80 – 94 % | 4 |
| 60 – 79 % | 3 |
| Менее 60 % | 2 |

3) Лексико-грамматический тест на остаточные знания , тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

|  |  |
| --- | --- |
| % правильно выполненного задания | Оценка |
| 91 – 100 % | 5 |
| 75 – 90 % | 4 |
| 60 – 74 % | 3 |
| Менее 60 % | 2 |

4) Контроль монологического высказывания. Критерии:

- объем высказывания

- темп и интонационный рисунок

- фонетическое оформление (правильность звуков)

- правильное произношение слов

- соблюдение лексических и грамматических норм

- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

|  |  |
| --- | --- |
| Количество допустимых ошибок | Оценка |
| 0-2 | 5 |
| 3-4 | 4 |
| 5-6 | 3 |
| 7 и более | 2 |

*Письмо*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки отсутствуют.Обучающийся выполнил работу на высшем уровне.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок при достаточном объеме текста.

 *Аудирование*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. Обучающийся систматически демонстрирует полное понимание иностранной речи, включая все подробности.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только часть основного смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

*Говорение*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Обучающийся систематически демонстрирует устную речь выходящую за пределы норм иностранного языка и программных требований для данного класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если общение осуществилось, но учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

*Чтение*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием. Обучающиеся систематически демонстрируют полное понимание содержания прочитанного иноязычного текста, чтение учащихся выходит за рамки программных требований для данного класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся поняли содержание прочитанного иноязычного текста частями не выполнив объем, предусмотренный заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

*Оценка тестов*

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0 – 49 %.

1. **График контрольных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом уроке |  2-4 |
| Творческая работа | Тематический | По итогам освоения раздела | 2-4 |
| Сочинение | Тематический | По итогам освоения темы | 2-4 |
| Диктант | Тематический | По итогам освоения темы | 2-4 |
| Письменный контроль | Итоговый | По итогам освоения темы | 2-4 |